

教育 子午線

Kyoiku-Shigosen

June, 2012
vol.29



◎研究レポート
勝見健史

ポートフォリオを活用した
小学校教員の「鑑識眼」
育成プログラムの開発

◎ワタシのイチオシ
◎うれしの交差点

◎教育最前線

教職大学院での学び

教職大学院での学び



よし ずみ かず や
吉栖和哉さん
(小学校教員歴17年)
授業実践リーダーコース2年

学校現場では教科内容をどう解釈し教えるかという視点で考えていましたが、教職大学院で児童の思考や認知の過程について学んでいくうちに、教科・領域固有の内容と児童の思考過程を分析し、両方の接点を見つけて実践しようと考えられるようになりました。

今年度で創設5年目を迎えた兵庫教育大学の教職大学院。学校現場での実習を重視した学びは実践力を育み、修了生たちは全国の学校や教育委員会で活躍している。黒岩督教授（授業実践リーダーコース長）、新井肇教授（生徒指導実践開発コース長）のコメントを交えながら、教職大学院の現状や成果、今後の課題について検証する。

キャリアに応じたコース設定

平成20（2008）年、兵庫教育大学は教育実践高度化専攻として教職大学院を創設。「学校経営コース」「授業実践リーダーコース」「心の教育実践コース（現生徒指導実践開発コース）」「小学校教員養成特別コース」の4コースを設け、新任教員からミドルリーダー、学校経営リーダーまで、キャリアアップにきめ細かなカリキュラムを用意している【表参照】。

黒岩教授

授業実践リーダーコースと生徒指導実践開発コースは主に中堅教員・ミドルリーダーの養成を対象としています。授業実践リーダーコースでは、実践的指導力を備え、学校での授業開発で指導的役割を果たせる人材の育成を目指します。

新井教授

生徒指導実践開発コースでは生徒指導、教育相談、キャリア教育、道徳教育、学級経営、特別活動・地域連携の6分野にまたがる実践力を身に付けます。



学びの特徴と修士課程との違い

教育課程は全学生が履修する共通基礎科目、コースごとの専門科目、学校現場等での実習科目で構成。特に実践的指導力の強化を図り、全50単位のうち10単位以上を実習に割り当てている。学生は実習先の教員とのアクション・リサーチなどを通して、学校現場の課題解決に努める。

黒岩教授

修士課程でも教育実践研究が行われますが、現場での実

新井教授

教職大学院での学びは課題解決型です。修士課程が専門的に学んだ学問を課題解決に応用するために、教職大学院は課題解決のためにさまざまな学問の理論や知を総合して実践的なプログラムを組んでいます。

【表】キャリア別の人材養成

キャリア別	対象コース	養成する人材
学校経営リーダー養成	学校経営コース	<ul style="list-style-type: none"> ● 将来の校長や副校長、教頭などの学校経営専門職 ● 学校経営を支援する指導主事、管理主事などの教育行政専門職
ミドルリーダー養成	授業実践リーダーコース* <small>※平成25(2013)年度から「授業実践開発コース」に名称を変更</small> 生徒指導実践開発コース* <small>※平成24(2012)年度に「心の教育実践コース」から名称を変更</small>	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校現場で指導的役割を果たすメンター教員 ● 学校の授業実践改革で中心的な役割を果たす教員 ● 生徒指導や学級経営などの「包括的児童生徒支援」を推進できる実践力を備えた教員 ● 「包括的児童生徒支援」のための実践研究・プログラム開発に中心的役割を果たす教員
新任教員養成	小学校教員養成特別コース 授業実践リーダーコース* 生徒指導実践開発コース*	<ul style="list-style-type: none"> ● 新しい学校づくりの担い手となる新任教員



やま もと ゆ り こ
山本有里子さん
(ストレートマスター)
授業実践リーダーコース2年

教職大学院の一番の魅力は、熱い思いを持った現職教員の院生方と共に学べることです。教員も学生も皆で支え合う温かい雰囲気の中、ここで学べないことが本当にたくさんあります。教職大学院での学びは、将来、教員としての自分を支える「軸」になると確信しています。



現職教員と ストリート マスターが 共に学ぶ

授業実践リーダーコースと生徒指導実践開発コースは年々、学部を出てそのまま入学してくるストリートマスターが増えている。生徒指導実践開発コースは今年度、これまで7対3だった現職教員とストリートマスターの割合が5対5になった。

新井教授

ストリートマスターが多いのは学校現場に出る上で生徒指導に不安があるからではないでしょうか。教科については内容等が学習指導要領に明示されていますが、生徒指導にはそれがありません。実習での体験

を重ねながら、生徒指導の知見と結び付けたいと考える学生が多いのもうなずけます。

ストリートマスターが現職教員と机を並べるメリットは大きい。教員の先輩として知識や技能、仕事に取り組む姿勢など多くのことが学べる。一方、現職教員にとっても、ストリートマスターの従来の概念にとらわれない考え方が研究に新たな発見をもたらすケースもある。

黒石教授

ミドルリーダーは学校現場で新人教育を担当することもあります。ストリートマスターとのコミュニケーションを通して、若い人の価値観や考え方が分かり、新人教員を育てていく点でも有効だと思えます。



教職大学院で学ぶ 意義と夜間クラス

ミドルリーダーは校務でも重責を担うことが多く、職場を離れて教職大学院で自分の課題に向き合うのはなかなか難しいのが実情だ。神戸サテライトに開設する夜間クラスでは、仕事を終えた現職教員が学んでいる。

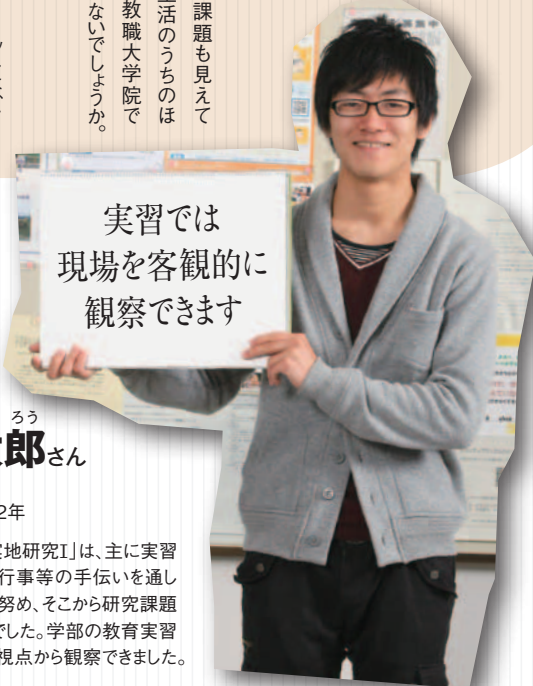
黒石教授

学生たちは口々に「学校現場を客観視できるようになった」と言います。当然、現場にいた時には気

付かなかった新たな課題も見えてきます。長い教員生活のうちのほんの2年間ですが、教職大学院で学ぶ機会は重要ではないでしょうか。

新井教授

夜間クラスの一歩のメリットは、その日に現場で起きた課題について大学教員と一緒に解決策を考え、翌日には実践に移せることです。1日2限だけの授業とはいえ、その中身は非常に濃いものがあります。



そと かわ こう た ろう
外川孝太郎さん
(ストリートマスター)
心の教育実践コース2年

1年次後期の実習「実地研究I」は、主に実習校での日々の観察や行事等の手伝いを通して生徒の現状把握に努め、そこから研究課題を見つけるといったものでした。学部の教育実習とは異なり、客観的な視点から観察できました。



た な か かつ と
田中克人さん
(特別支援学校教員歴22年)
心の教育実践コース2年

特別支援教育の視点で考えてきた子どもの諸問題の解決策を通常学級に応用したいと考え、通常教育についてより専門的に学べる教職大学院を選びました。これまで学んできた内容とは少々異なる部分もあって戸惑う半面、新たな学びも多々あります。

これからの課題

今後、教職大学院は教員養成の高度化(修士レベル化)を担う中核として、教科指導や教科専門、特別支援教育等を取り込んだ新しいカリキュラムや指導法を開発していくこ

とが求められる。また、カリキュラム開発、大学院入学や教員採用などについて、教育委員会との連携・協働のシステムを構築することが必要となるだろう。



学校現場で活躍する修了生たち

入学前と修了後の変化

学校経営コース



そへい ひでと
曾根英智さん
平成22(2010)年度修了
伊丹市立高等学校教頭

昭和60(1985)年、兵庫県立高校の教諭(英語)となる。兵庫県立川西北陵高校の主幹教諭になって1年後の平成21(2009)年学校経営コースに入学。今年度から現職。

研究で得た知識が後輩の指導に役立っています

主幹教諭になって1年後、学校経営コースに派遣されました。主幹教諭とはこうあるべきだという自分なりの考えを持っていましたが、内心は果たしてこれでいいのだろうかと不安もありました。教職大学院では、実践(学校現場)と理論を往復する形でさまざまな角度から学校を捉え、改善する視点や方策を学ぶ上で、常にもどの場面でも「主幹教諭ならどうするか」という視点で考えるように心掛けていました。

在学中は大学からの研究助成金とベネッセからの研究奨学金を受けられ、東京都や神奈川県、広島県など主幹教諭の配置先進地へ出向き、主幹教諭や管理職、指導主事か

ら話を聞きました。自治体によって主幹教諭の活用の仕方が異なり、主幹教諭の制度設計や主幹教諭が導入された意義、学校における役割など、あらためて主幹教諭の在り方について熟考できました。

現任校には2人の主幹教諭がおり、彼らの働きなくして学校は前へ進みません。しかし、彼らの姿には、教職大学院に入学する以前の私自身と重なる部分があります。東京都のある教頭から「主幹教諭を育成するのは教頭の役目」と教えていただいたことは、まさに今自分に投げ掛けられた命題。毎日、彼らに私の思いを伝えようと努力しています。

授業実践リーダーコース



ながの まさあき
長野正明さん
平成22(2010)年度修了
大分県中津市立緑ヶ丘中学校教諭

平成6(1994)年、大分県公立中学校教諭(数学)となり、21(2009)年授業実践リーダーコース*に入学。23(2011)年現任校に復職する。

広い視野を持って学校運営に関われるように

授業実践リーダーコースでは実践的な授業論だけでなく、学習指導要領の変遷など日本の教育を時間軸で考えていく視点も学びました。学校経営や関連法の視点から学校を見ていく授業によって、これまで見えていたつもりだった学校組織が実は狭い視野でしか見えていなかったことに気付きました。心理学の観点から生徒の行動を分析する授業も興味深いものでした。また、さまざまな経験を持つ他コースの人たちとの交流を通して、それまで平面的に見ていた学校の全体像が立体的に変わっていきました。

「授業実践」を教育社会心理学

的に研究するゼミを選び、現任校が数年にわたって取り組んでいる「子どもたちの小集団活動と学習の成果」を自らの研究テーマとしました。2年間のゼミを通して、数学科の授業での小集団活動が子どもたちの学習と子ども同士の人間関係に一定の効果をもたらすことが分かりました。同時に、研究の難しさとも重要性も知りました。

現任校に戻って1年が過ぎました。まだ教職大学院での経験をフルに生かしてはいませんが、忙しい日々の中でも、3年前よりも確実に広い視野で学校運営に関わり、生徒たちとコミュニケーションが取れていると実感しています。





にしむらじゅんいち
西村純一さん

平成22(2010)年度修了
尼崎市立大庄北中学校教諭

時代に対応し続けるためには
学ぶ機会が不可欠です

教職大学院では、中学校での暴力行為を予防するために全校で取り組むプログラム「SVP P (School Violence Prevention Program)」を開発し、学校現場で実践しました。その結果、教員個々の危機管理意識が向上して生徒に対する関わり方が変わり、生徒にも変化が起きるということが分かりました。実習を通して生徒指導の理論を深く学んだことで、同じ事態が起きた時に入学前よりも的確にかつ自信を持って実践できるようになったと思います。

教職大学院だからできる
学びと実践の統合

メッセージ



あさのりょういち
浅野良一

教育実践高度化専攻副専攻長

平成2(1990)年、兵庫県公立中学校教諭(保健体育)に。尼崎市立南武庫之荘中学校で生徒指導主任を6年間務めた後、21(2009)年に心の教育実践コース*に入学。23(2011)年から現任校で学級担任と学年生徒指導を務める。

*生徒指導実践開発コースの旧名称

手教員のメンター的な役割を期待されています。教職大学院で学んだことが仕事に役立っていることは多々あります。特に、生徒へのアプローチや理解が広がったこと、職場の同僚や先輩に対してのサポートができるようになったことは大きな変化です。

教職大学院で学んであらためて実感したのは、目まぐるしい時代の流れに対応するために研修会や研究会は欠かせないということです。現場の教員もその意識を持っています。日々の多忙によって時間をつくれないのが残念でなりません。



しつおかよ
失尾圭代さん

平成22(2010)年度修了
私立奈良学園小学校教諭

実習先のメンターから学んだことが
心のよりどころになっています

以前の職場にいたころ、自分にとってやりがいのある仕事とは何かを考えました。しかし、資格もなく、持っていたのはお茶とお花の御免状と、少しだけかじった農学やランドスケープの知識のみ。自分の知識や経験を発揮できる場所で働きたいという思いと教職大学院の存在を知ったタイミングがぴったり合ったことが、教員の道に進む第一歩でした。

教員になるという同じ夢を持った友人と共に学ぶのは本当に楽しかったです。ゼミでは研究を進めていく中で、授業を考える際に研究的視点を持って取り組む意義と楽しさを教えていただきました。実習先のメン

修 了生のコメントは、専門職学位課程である教職大学院の特徴をよく示しています。第1は、学びの成果を発揮する場所であると同時に、学びのフィールドとしての学校や授業、子どもたちの存在です。学びと実践の統合、まさに「知は行の始めにして行は知の成なり」であり、10単位の分の

長期の実習も効果的だと感じました。第2に、学生たちはゼミ等の個別指導を通して、それぞれに理論を学び研究することで現場を見る視点を確立しています。またそれは視野の広がりにもつながっているようです。そして第3は、学習集団(コーホート)の存在です。教職大学院はほとんどの科

目をコースの全学生が履修します。その結果、校種やキャリアが異なりながらも、相互に交流・研鑽に励むことで、大学院には珍しい「学級」のような集団が生まれます。それは単なるクラスの仲間ではなく、「学びの道場」ともいえるものです。修了生のますますの活躍と在学生の刻苦勉勵を期待します。

ターの先生からは授業方法のほか、教員としての心構えや学級経営の実践方法なども学びました。今でもへこたれそうになった時、友人や教授、メンターの先生の言葉や実習を思い返して、頑張ろうと奮い立たせていきます。

授業以外ではアルティメット・フリスビーを楽しんでいました。担任をしている子どもたちにその話をしたところ、「やりたい、やりたい」の大合唱。体育の時間にドッチビーで試してみたいところ、本当にうれしそうでした。これも教職大学院で得たことが実践につながっているのかなと思います。

このページでは日本学術振興会の科学研究費補助金(平成23年度から科学研究費助成事業に改称)を受けた研究を紹介します。科学研究費補助金とは、すべての分野の「学術研究」を格段に発展させることを目的に、独自の・先駆的な研究に対して助成を行うものです。基盤研究、挑戦的萌芽研究、若手研究などに分かれており、基盤研究は1人または複数の研究者が共同で行う研究が対象。研究期間は3～5年です。



かつみけんじ
勝見健史

小学校教員養成特別コース
准教授

ポर्टフォリオを活用した
小学校教員の「鑑識眼」育成プログラムの開発
(平成22～24年度科学研究費補助金・基盤研究に採択)

弁

護士、看護師、医師、建築士、栄養士、カウンセラー、介護福祉士、学芸員等々、世の中のさまざまな専門家は、従事するそれぞれの仕事に必要な専門的の力量を持っています。同様に「教える専門家」である学校教員にも独自の専門的の力量があります。とりわけ、小学校教員には、特定の分野における特化・細分化したスペシャリストとしての専門性だけではなく、子どもと生活を共にしながら丸ごと成長を支援していくというジェネラリストとしての専門性が不可欠です。

私はこの研究で、小学校教員の専門的の力量として「鑑識眼(Educational Connoisseurship)」に焦点を当てました。「鑑識眼」とは、子どもが見せる複雑で偶然性を潜めた活動の意味や価値を総合的・即興的に解釈し、臨機応変に適切な指導を行うために教員に不可欠な能力です。特に、授業は固有の子どもの

活動の姿の意味をコンノイサーに解釈しながら適宜必要な働きかけを行っていく実践的な思考の連続であり、一つの授業は「鑑識眼」が発揮され

↓授業を固有のストーリー、ドラマとして捉える授業研究会



↑立場や経験、年齢の異なる教員同士が「みえ方」を重ね合います

た教員の「みえ方の総体」であるといえます。このような「鑑識眼」は、本来、熟達教員と若手教員が日常的なコミュニケーションを通

もを質的総合的に捉える能力が十分に涵養されなままキャリアを深める教員が増加し、子どもの複雑な問題状況に対応する力量が低下する

して無意識に共有・継承してきた経験的な力量でした。しかし、近年、熟達教員が大量退職し若手教員が急激に増加していく過程で、専門職として子ども

危険が生じてきたのです。この研究では、まず、授業研究における熟達教員と若手教員との「鑑識眼」の相違、つまり、同じ子どもの事実に対する熟達教員と若手教員との「みえ方」の違いに着目しました。そのために、授業研究会において、参加教員相互の「みえ方」が質的に吟味されるような運用方法を明確化しました。いくつかの事例研究を通して、若手教員に比べて熟達教員には、例えば①重層的な解釈②関係的な解釈③価値的な解釈④物語的な解釈などの「鑑識眼」の特徴が焦点化されました(表)。

特徴	内容
重層的な解釈	ある事実を同時にできるだけ多様な複数の視点から解釈しようとする
関係的な解釈	ある事実を他の事実と関係つけて解釈し、新たな意味を見いだそうとする
価値的な解釈	ある事実を学習目標や教育的なねらい・願いに照らして解釈しようとする
物語的な解釈	時間・場所・対象が異なる複数の事実を文脈化し、事実を児童固有の成長の物語の一部として解釈しようとする

しながら交流し合うためのツールとして、ポर्टフォリオを活用します。ポर्टフォリオは若手教員の自覚的・自己修正的な成長を促進するものとして機能するからです。これらの研究をさらに進め、若手教員が熟達教員の「みえ方」を自らの実践に重ねながら、「鑑識眼」を洗練させていくための具体的な内容と手順を提起したいと考えています。

トレードマーク

ひげを伸ばし始めたきっかけは、初めて赴任した大学で、図書館の職員に学籍番号を書くように言われたこと。「実年齢より下に見られがちでしたが、そんなにも貫録がないかとショックを受けました」。しかし、10年ほど前にばっさり剃ってみたものの、ほとんどの人に気付かれなかったとか。「顔の中でこんなに面積を占めているのにどうしてって。これもショックでしたね」

4年で100本以上

趣味の一つが万年筆の収集。「高級品を1本入手すると、ついついもう1本となってしまふ」と、4年間で集めた数はモンブランやデルタ、ビスコンティなど有名ブランドが40〜50本、安価なものも含めると100本を超えるそう。「最近では買い控えています。使い切れませぬからね」。気付くのが遅かった…。



愛車で落語

愛用のiPodには青春時代のアイドル、山口百恵の「コンプリート百恵伝説」や落語が入っている。好きな作家は桂米朝、三遊亭圓生、古今亭志ん朝など。通勤の車中にはBluetoothを介して米朝節が流れ、「毎朝、米朝さんの世界に浸っています」。

一番のお宝

大学院時代に始めた囲碁はアマ六段の腕前を誇る。6年前に入手した本榎^{（本榎）}榎目六寸盤と日本産本ハマグリ碁石、桑碁笥のセットは若いころから憧れていた逸品。「打った時の弾むような感触がたまりません」。もともと、普段は使うのがもったいなくて床の間に飾っているという。



研究者としてのルーツ

高校時代に見た映画「ジョニーは戦場へ行った」は、戦場で両手、両足、耳、口を失った青年が人体実験のために生かされるという物語。「主人公の心は生きているのに、肉の塊のような扱いをされるのがつらくて。でも、絶望の中にあって、ラストでは首を振ってモルルスで言葉を発するのです。私が大学で障害児教育に関心を持った根底にはこの作品があったと思います」



先生に質問!

かわ あい よし お
河相善雄 教授

障害科学コース

神戸市出身。昭和54(1979)年、広島大学を卒業後、同大学院博士課程、愛知教育大学助手・助教授を経て、平成3(1991)年兵庫教育大学助教授に。17(2005)年、教授に就く。主に「特別支援教育における地域療育経営」を研究している。授業は「特別支援教育研究I(理念・制度)」 「特別支援教育特論」 「特別支援教育」を担当。

Q&A

Q 主に研究されていることは。

A 特別支援教育の視点で考える、地域で子どもを育てる体制づくりです。学校や病院、役所の福祉部、保健関係の機関等がスムーズに連携することで、障害のある子どもや、障害と言えないまでも少し問題のある子ども、あるいは家族が抱える問題に対して適切な支援を見つけやすくなります。ただ、制度のしがらみなどもあって、完璧なものが出来上がるにはまだまだ時間がかかりますね。

Q 先生は体制図を描くのですか。

A そうです。でも、現実的な側面を分かっているのと描けないので、専門家チームに入ってもらったり、教育相談に携わったりしています。今年度から兵庫県の要請を受け、学校の子どもの様子を観察した上で教育相談に応じることもしています。

Q 最近は何者のある子もなにも一緒に学ぶ「インクルーシブ教育」が注目されています。

A 小学校だけでも特別支援学級ではなく通常学級で学ばせたいと願う保護者は多くいますから、そういう意味では良いことだと思えます。ただ、通常学級の教員は大変です。現状では養成段階での領域の科目の履修経験のない人も多く、障害のある子どもに対する理解を深め、保護者の悩みを共感的に受け止めなければなりません。私も認定講習や免許状更新講習で特別支援教育の基本的な考え方や最新の情報などを紹介し、教員のスキルアップに貢献できればと考えています。



くさば ときひろ
草場聡宏さん

佐賀県教育庁教育政策課教育情報化推進室主幹

佐賀県出身。昭和60(1985)年、佐賀県公立中学校の教員となる。平成3(1991)年、大学院学校教育専攻教育方法コース入学。21(2009)年から3年間、佐賀大学文化教育学部准教授を務め、今年度から現職。



たか おゆうじ
高尾悠司さん

高松市立円座小学校教諭

香川県出身。平成22(2010)年、学校教育学部社会系コースを卒業し、高松市立円座小学校に着任。今年度は4年生を担当している。



めま
→ ICT機器の活用についての研修会で講師を務めました



修了から20年を経て 修論のテーマを実践することに

大 大学院を受験したのは教員6年目。「コンピュータを使った学習と動機付けの関係」を中心に学び、中学校教員として少し自信を持てるようになりました。大学院生活を挟む6年間、小中併設校での勤務、代用附属校(附属学校のように教育実習を受け入れる公立校)での勤務、米国への短期派遣、県立中高一貫教育校の開校準備など、幅広い経験をさせていただきました。これも「もっと勉強しなさい」という

先輩方からの温かい励ましであつたかと思えます。さらに、平成21(2009)年からの3年間は人事交流によって大学勤めとなり、小中高大勤務、という珍しい記録も達成できました。今春から「先進的ICT利活用教育」の推進を担当しています。大学院修了から20年を経て、再び修論のテーマに初心に戻り、子どもたちのために微力ながらも頑張りたいです。

ま
→ 毎日、試行錯誤しながら教材研究に取り組んでいます



院生の先輩に教わったことを 身をもって実感しています

社 社会科教育を学んだ米田豊教授の研究室では、学部生と院生と一緒にゼミをしていました。レポートに困った時、何度も院生の方に相談し、的確なアドバイスを頂きました。また、現場の話もたくさん聞けて、とても勉強になりました。小学校教員になって3年目を迎えた今、学校は一つのチームであると感じています。学校は校長、教頭、教諭、養護教諭、栄養教諭、調理員など、さまざまな人の力

で動いています。経験の少ない教員は、先輩教員から一つでも多く吸収しなくてはなりません。そのためには、「分からないことをそのままにしない」「自分から聞く」という姿勢が大切です。米田ゼミでは、社会科教育だけでなく、院生方から教員に必要な心得についても学びました。学校というチームの一員として、先輩方から多くのことを吸収しながら、子どもたちと共に成長していきたいです。

▶ 同窓会・都道府県連携推進本部からのお知らせ

第32回大学院同窓会・兵庫大会の開催

大学院同窓会は各都道府県支部の持ち回りしており、今年は兵庫県で開催します。詳細については「Hyokyo-net」をご覧ください。

- ◎開催日 7月28日④・29日⑤
- ◎会場 第一樓(神戸市中央区)
- ◎内容 修了生の教育実践研究活動等に係る表彰、教育実践発表、講演「平清盛と神戸」/田辺真人さん(園田学園女子大学名誉教授)、神戸市内の有名な施設や記念館の見学

くぼた ゆうき 久保田悠生さん

学校教育学部社会系コース3年

平成3(1991)年たつの市生まれ。22(2010)年に入学。友人たちと結成したチーム「ジェネシス」の一員として、ボランティア活動に参加している。昨年、兵教大初の体育祭や留学生とのクリスマスパーティーを企画、運営するなど学内にも活躍の場を広げている。



↑昨年12月、デイキャンプで子どもたちとベクトボトルでクリスマスツリーを作った



キラリな人 SHINY PERSON

ボランティアに参加している 兵教生を集めて 新しい活動を 生み出したいです

入 学以来、さまざまなボランティア活動に参加

している。デイキャンプの指導員や地域イベントのスタッフ、東日本大震災後は宮城県で缶詰工場の清掃もした。

「大学ではいろんなことに挑戦しようと思っていました」。高校まで野球に打ち込んだが、肩を故障しプレーを断念。野球以外に何も知らない自分に新しい扉を開

いてくれたのがボランティアだった。入学直後、やしろの森公園の里山体験教室の指導員になり、そのつながりで地域で催すどろん子サッカーの実行委員に名を連ねる。

一方、学内においても類は友を呼び、1年生の冬、ボランティア活動に興味のある学部生5人とチーム「ジェネシス」を結成。昨年9月には、どろん子こサッカーで懇意になった(社)小野加東青年会議所から声が掛かり、子ども向けイベントにブースを出展した。

「やしろの森公園から活動範囲がどんどん広がっていききました。出会いの大切さをあ

らためて実感しましたね」

ジェネシスは昨年11月に兵教大初の体育祭を開催するなど、学内でも存在感を高めている。「入学間もないころ、先輩から兵教生の余暇はバイトとクラブだけになりがちと聞きました。それではせっかくの学生生活がもったいない。僕らで大学をもっと面白くできないかなと思って」

近いうちに実現したいと考えているのが、ボランティアに取り組む学生を集めて、体験を語り合う場を設けることだ。「一人一人から話を聞き、互いの体験をシェアすることで、新たな活動が生まれるきっかけになると思うんです」と熱っぽく語る。

「入学前は単に小学校教員になりたいだけだったのが、今は教員になって子どもに何を伝えられるのかを考えるようになりました」。実習に時間を割かれることも多くなったが、旺盛な活動意欲は変わらない。なぜなら、自分自身を磨くとともに、その経験を近い将来、教え子たちと分かち合いたいと願っているからだ。

～第10回(平成22年度)学生生活実態調査報告書から検証～

兵教生と学生寄宿舍

学部生の6割、
大学院生の4割が入居

加東キャンパス東側の「学生居住施設地域」に、単身用学生寄宿舍4棟(全560室)、世帯用学生寄宿舍4棟(全120室)が立っている。学部生の58%、大学院生の42%(修士40%、専門職50%、博士10%)が入居しており、学部と修士は前回調査(平成20年度)よりも増加している。

学生向けマンションやアパートで暮らしている学部生、大学院生も多数おり、寄宿舍への入居を希望しない理由(複数回答)としては、学部生は「部屋が狭い」「共同生活が窮屈」「プライバシーが守れない」、大学院生は「部屋が狭い」「日常生活に不便」などの意見があった。しかし、学部生の寄宿舍への入居を「希望しない」割合は前回調査よりも大幅に減少している。安全性の高い立地や寄宿料の安さなどが要因ではないかと考えられる。

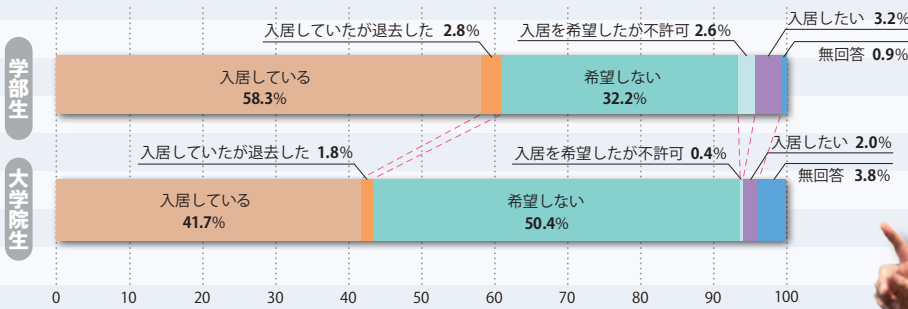
寄宿舍の
メリット

全学部生・大学院生の約半数が寄宿舍に住んでいます。寄宿舍は大学の敷地内にあるので、勉強にきわめて適した環境です。単身用は全て個室はいつでも、共用の設備や当番などがあるので、共同生活の側面もたくさんあります。また、学部生やストレートマスターにとって各棟の自治組織に参加することは、社会生活を始める第一歩と言えるでしょう。



たけむら あつし
竹村厚司
学生委員会委員長

↓ 学生寄宿舍の入居について



キャンパスの最東端に立つ棟に住んでいますが、授業のある共通講義棟までは歩いて5分、500歩ほどです。寄宿舍の魅力は破格の家賃や通学に交通費がかからないなどが挙げられますが、何と言っても、一番は物理的にも精神的にも勉強に没頭できる環境にあることです。今では勉強時間が生活の一部に組み込まれていますね。各棟では日頃のあいさつや清掃、行事等を通してコミュニティーが形成されています。住民同士の信頼関係の上に、快適な生活環境が保たれています。双子の娘たちは附属小学校に通っています。多くの友達ができ、積極性も出てきて大きく成長したと思います。

世帯用に入居



よし だかなめ
吉田要さん
大学院専門職学位課程
学校経営コース2年

単身用に入居



よしなが ひろか
吉永旭希さん
学校教育学部社会系コース3年

入居したばかりのころは、初めてのことばかりで戸惑うことが多々ありましたが、先輩たちが優しく教えてくれて、無事に新生活のスタートが切れました。日頃は友達と一緒に料理を作ったり、夜中までおしゃべりを楽しんだりしています。困ったことがあれば、すぐに駆け付けてくれるのも心強いです。先輩や友達との絆が深められたことが入居して一番良かったですね。もちろん、プライベートの空間も確保されていますし、私にとって寄宿舍での生活は快適そのものです。

一人で過ごすには十分な広さです。隣室の物音なども聞こえません!快適ですよ



間取りは3K。光ファイバーが完備されているので入居してすぐネットがつながりました

MUSIC

倉木麻衣の魅力がぎゅー ライブの感動が伝わってきます

今年3月、倉木麻衣さんの東日本大震災復興のチャリティーライブを収めたDVDが発売されました。Jリーグのチャリティーマッチで国歌を斉唱するなど、彼女が取り組んできた支援活動の中で、このライブは最も規模の大きなものでした。

DVDは2枚組みで全28曲を収録。特に、困難なときにも希望を持ち続けることの大切さを歌った「always」、チャンスは誰にでも訪れるというメッセージが込められた「chance for you」が好きです。皆さんもぜひ一度見てみてください。



倉木麻衣「Mai Kuraki Premium Live One for all, All for one」
ノーザンミュージック 6,500円

とまりしよう すけ
泊翔介さん
学校教育学部
社会系コース4年



MOVIE

人を愛することは素晴らしい! 何度見ても幸せな気持ちになります

ヒロインのベルは、魔法に捕らえられた父と引き換えに、王子と城で暮らすことに。最初は王子の傲慢さに手を焼いていたベルでしたが、やがて王子にも優しい一面があることに気づき、次第に心引かれていきます。ベルは王子にかけられた魔法を解くことができるのでしょうか…。

子どものころに出合っただけ、何度見ても心温まる作品です。野獣となった王子がベルを好きになり、大切にしようとする努力し実を結んでいくストーリーがとてもおすすめです。

たけ いし み か
武石美翔さん
学校教育学部
社会系コース3年



「美女と野獣」
「美女と野獣3Dセット」4,935円
ウォルト・ディズニー・スタジオ・ジャパン©Disney

ワタシのイチオシ

心に残る映画、つい口ずさむ音楽、
行きつけのスポットや思い出の一冊。
みんなにも薦めたい私のお気に入りを紹介。

沢木耕太郎「深夜特急」(全6巻)
新潮文庫



たけ もと たけ し
竹本武志さん
大学院修士課程
行動開発系教育コース2年

1980年代から90年代にかけての沢木耕太郎の代表作。26歳の「私」は仕事をすべて放擲し、インドのデリーからバスを乗り継いでロンドンを目指します。マカオでサイコロ賭博に魅せられ、ブッダガヤでは最下層の子どもたちとの共同生活を体験します。冒険と怠惰、苦悩と歓喜が入り混じった青春紀行は当時の若者の反響を呼び、バックパッカーのバイブルとなりましたが、今の若者が読んでも共感できると思います。勉強や部活に追われる学生生活に異国の風を入れてみてください。

思わず旅に出たくなる
若いうちにぜひ読んでもらいたい

ASIANCAFE ARIANA
西脇市板波町150-3 ☎0795・22・7566
11:00~14:00、17:30~24:00
火曜休(ランチは木曜~土曜のみ)



まえ た よう こ
前田陽子さん
大学院修士課程
臨床心理学コース2年

私の大好物は生春巻き。なかなかおいしい店に出合えない中、友人に連れて行ってもらったのが、このエスニック料理店です。最初は「こんな田んぼの多い場所においしい店があるの!？」と不安でしたが、生春巻きを口にした瞬間、そんなことはすっかり忘れてしまいました。今では月1のペースで通っています。友人を連れて行きたいお店のナンバーワンです。生春巻き以外もおいしいので、コースで注文するのがいいでしょう。長期休業したり、満席だったりするので、電話予約をお薦めします。

おいしい生春巻きに
やっと出合えました

BOOK

SPOT

↓初対面のあいさつをしてすぐに話し込む広西さん一家と何麗
湄さん(左)。長女の悠さん(右手前)は終始笑みを浮かべていた



留学生と日本の家族が 食事やレジャーで異文化交流

4月26日夜、加東キャンパスの食堂で、加東市国際交流協会によるフレンドシップファミリー事業の対面式が開催され、兵

教大の留学生42人が、日本の家族と顔を合わせた。平成4(1992)年にスタートしたこの事業は、加東市や周辺市町から募ったフレンドシップファミリーと留学生が交流を深めるというもので、それぞれ自宅に招いて食事をしたり、地域の祭りや小旅行に出掛けたりしている。

「市民にとって気軽に異文化に触れられるのが一番の魅力です」と同協会の会長、池見清美さん。「ホームステイと違い、互いに都合がつく時間に会えばいいですし、ほとんどの留学生は日本語を流ちょうに話すのでコミュニケーションにも困りません」と続ける。

対面式ではペアとなる留学生とファミリーの名前が読み上げられ、そろってテーブルに着く。食事をしながら

らの懇談では、時間がたつにつれてあちらこちらから笑い声が聞こえてきた。

何麗湄さん(中国・特別聴講学生)と交流することになった広西英二さん一家は高校1年生の長女、悠さんのたつての希望で応募した。悠さんは昨年、加東市の交換留学生として姉妹都市の米国リンピア市を訪問し、国際交流に興味を抱くようになったという。

「日本と中国の文化の違いについて話を聞いてみたいですよ」と声を弾ませれば、何さん「話しやすく、ジョーキングが趣味というの合います。仲良くなれそうです」と笑顔で語った。

ファミリーの応募者は年々増えており、特に高校生までの子どもがいる世帯の伸びが著しいという。「留学生とのふれあいを通して、語学や異文化に関心を持たせたいと考える親が多いのでしょね」と池見さん。一方で、20年前のスタート時から年配層世帯の応募



↑あちらこちらのテーブルで会話の花が咲いた

教材文化資料館平成24年度前期展
「食育のじかん-食がつなぐもの-」



兵庫県学校給食・食育支援センター所蔵の懐かしい給食レプリカと、教科書に掲載されてきた食卓の歴史など、給食に関連した資料を中心に構成しています。食卓の風景が時代とともにどのように変わってきたかを知ると同時に、あらためて食の大切さについて考える展

示になっています。
「正しいお箸の持ち方」体験や「お箸でお豆をつかもうゲーム」など子ども大人も楽しめるコーナーも用意しています。

開催期間／8月30日(金)まで
場所／教材文化資料館(附属図書館内)
平日8:30～22:00、土曜9:00～17:00、日曜・祝日13:00～17:00
※開館時間の変更や臨時休館する場合がありますので、附属図書館ホームページなどでご確認ください
☎兵庫教育大学教材文化資料館 ☎0795・44・2362

公開講座の受講生を募集

教員養成大学の特色を生かした講義内容で、皆さんの多様な学習意欲にお応えします。

日=開講日時 所=場所 対=対象 定=定員 料=受講料 切=締め切り

水あそび教室

プールで水中鬼ごっこやマット遊びなどを楽しみます。

日 7月28日(土)14:00～16:00

所 加東キャンパス(プール)

対 小学5、6年生

※25メートル以上泳げること

定 30人(申し込みが10人以下の場合は開講しません)

料 無料

切 7月13日(金)まで(先着順)

絵画制作

人物画と静止画の制作を通して画法や画材の知識を深め、表現、創作の楽しさを味わいます。

日 9月15日(土)16日(日)22日(土)23日(日)(全4回)13:00～18:00

所 加東キャンパス(芸術棟)

対 一般

定 20人

料 8,500円

切 8月29日(金)まで(先着順)

◎申し込み・問い合わせ

兵庫教育大学地域交流推進センター

TEL 0795・44・2053 FAX 0795・44・2320

☒ office-renkei-r@hyogo-u.ac.jp

兵教大留学生 × 地域の家庭

↓池見さんは「お互いが無理のない範囲で気軽に交流を楽しんでほしい」とあいさつ



↓留学生とファミリーの名前が次々に読み上げられ、ペアが成立していく



人数は安定している。
加東市内で米穀店を営む福田恵一さん、明美さん夫妻は、鄭丹丹さん(中国・修士課程2年)のファミリーになって2年目を迎えた。「60半ばの夫婦に会話は少ないですよ。だから、丹丹が遊びに来るようにになって家がバツと明るくなりました」と明美さん。週1回は一緒に食卓を囲むそう、明美さんの作るおでんはすっかり鄭さんの大好物になった。「日本で暮らし始めて不安だったころ、お父さんとお

母さんに出会いました。日常生活で分からないことがあっても助けてもらえるので、とても心強いです」と鄭さんは言う。
「加東のような小都市で、外国人と交流できる機会をつくりやすいのは兵教大があるからこそ」と池見さんは話すが、留学生の側も日本の生活習慣やしきたりなどファミリーから学ぶことは多い。言葉や文化の垣根を越えた交流は、今年も実り多きものとなるに違いない。



↑福田さん家でティータイムを楽しむ鄭丹丹さん。明美さんとは買い物や小旅行を楽しんでおり、この春も京都の清水寺に出掛けた



きつ かわ よし のり
吉川芳則

小学校教員養成特別コース教授

「板書を見れば授業の良しあしが分かる」と言われますが、
分かりやすい板書にするためにはどのような工夫が必要でしょうか。

板

書は子どもたちの考えをすっきりさせたり、「よし、これを考えていくぞ」とやる気を起こさせたりするためのものです。それを念頭に置いて工夫してみましょう。

授業が進んでいくうちに、さまざまな意見が出てきます。それらがどうつながっているのか、何が大事なことになるのか、子どもたちはなかなかうまく整理ができません。いま問題になっていること、これから解決していかなければならないことが黒板に分かりやすく示されていれば、頭の中がすっきりとし、やる気が出てきます。

そのためには、板書は簡潔なものにすることが大切です。次のような点に気を付けます。

- ▼書き過ぎない(つつい書きを加えたくありませんが)



- ▼文字の大きさ、太さに変化をつける。びっくりするような大きな文字も時には効果的
- ▼チョークは白だけにしないように。できるだけ赤、黄と合わせて3色で。色の使い分けに自分なりのルールをつくる

これらのことと合わせて配慮したいのが、板書全体のつくりです。問題にしたい事柄を左右に大きく対立するように書いたり、一番大事なことを中央に大きく配置した

りというふうには、くっきりとした構図を心掛けましょう。その際、次のことも意識すると効果的です。

- ▼枠や丸で囲んで強調する
- ▼線で結び、関係を示す

これらもシンプルにすることが大事です。やたらと線で囲んだり、結んだりすると、かえって複雑になってしまいます。書かれていない事柄を補って考えることも大事な学習と心得て臨みましょう。

キャンパストピックス

CAMPUS TOPICS

▼キャリア開発指導員が常駐。就職に関する相談に対応する



▼学習スペースや教員採用試験に関する資料が充実



キャリアアセンター (教職キャリア開発センター) を新設

今年4月、就職支援室の施設や設備、スタッフを大幅に拡充した「キャリアアセンター(教職キャリア開発センター)」を総合研究棟2階に新設した。学生のキャリア形成を支援するための多彩な機能を備えており、主に教員採用試験や就職を支援する「就職支援」、社会人としての基礎力を養成する「キャリアデザイン支援」、「調査研究」の3部門を置いている。

就職に関する資料や情報誌を豊富にそろえ、情報検索用のパソコンも完備。常駐のキャリア開発指導員等が就職や進路に関する疑問・質問に答え、さまざまな相談に応じるとともに、面接や模擬授業などの指導を行っている。また、グループや個人で使える学習スペース、相談や模擬面接、模擬授業などができる個別ブースも設けている。

センターの開設に合わせて、総合研究棟1階に設けたオープンセミナールームでは、従来の教職講座やキャリア支援関係の講座のほか、教員やティーチングアシスタント、学生間のピアサポートによる学習支援なども新たに計画している。

兵教大は教員就職において常に上位を維持(平成22年度卒業生の教員・保育士就職率は全国1位)しているが、センターでは教員就職にとどまらず、学生が主体的に学び続けることができる豊かな人間性を身に付けた教員、社会人になることを目指し、卒業後も見通した多様な学習や体験の場を提供していく。



◀加治佐学長もセンターのキャリア支援に期待を寄せる



教員養成の 高度化と教職大学院

文部科学省の中央教育審議会において、教師教育制度の抜本的な改革が議論されています。平成24(2012)年4月には、教員の資質能力向上特別部会・基本制度ワーキンググループの報告が出されました。同報告では、教員養成の高度化を目指して、新任教員の養成を「修士レベル化」すること、つまり養成期間を学部4年に大学院1年ないし2年を加えて(「4+アルファ」)教員の標準資格を大学院修了とすること、また、一定の経験を経た現職教員に対して学校経営、教科指導など特定分野の専門性を有することを証明する専門免許状を授与することが提言されました。

同報告は、教職大学院について「教育委員会・学校と大学との連携・協働の中で、今後の教員養成のモデルとなる実践例を示しつつある」「『教職課程改善のモデル』としての役割を果たしつつある」と高く評価しています。本号の「教育最前線」で本学教職大学院の取組と成果が紹介されていますが、これも「教員養成のモデルとなる実践例」の一つといえるでしょう。同報告は教職大学院を修士レベル化と専門免許状のための高度な教育を担う中核と位置づけ、その量的・質的な拡充を求めています。

本学は、この「学長室から」でも述べてきましたように、教員養成の高度化を本学のミッションと軌を一にすると捉えており、研究を積極的に進めています。昨年度からは文科省の特別経費プロジェクト研究として、「4+アルファ」のカリキュラムと連携体制について調査研究しています。また、教員養成スタンダード(養成される具体的な教員像)をすでに学部段階については開発しましたが、これをもとに修士段階のスタンダード開発を行うことにしています。

これらの研究成果をもとに、修士レベル化した教員養成を先行的に試行することも考えられます。それを担うのはもちろん教職大学院ですが、同報告はこれまで教職大学院の機能とされていなかった教科指導や教科専門、特別支援教育などを教職大学院に取り込んでいくべきとしています。これらを含んだ教職大学院をつくる必要があります。その際、高度化した教員養成に対応した教科のカリキュラムや指導法を開発することがとくに重要です。

また、大学院教育を必須とする「4+アルファ」の教員養成は、単独の学部・大学院ではなく、たとえば同一県内の教員養成を担当している複数の大学・大学院が、採用・研修の責任機関である教育委員会を巻き込んで、カリキュラム開発、大学院入学や教員採用などについて連携・協働のシステムを構築することが自ずと必要になるでしょう。

さらに、我が国全体の教員養成の高度化を図るためには、既設教職大学院がその経験と実績をもとに、これから教職大学院を設置しようとする大学を支援することが有用ですし、そのための全国的なネットワークの構築も意味のあることと思われます。全国最大規模の教職大学院を有する本学には、こうした役割も期待されていると考えています。

かじさつや
学長 加治佐哲也

兵庫教育大学 からの お知らせ



平成25年度 大学院学校教育研究科学生募集

25(2013)年度の入学生を8月選抜、11月選抜、3月選抜の3回に分けて募集します。

修士課程 ▶ 200人

◆人間発達教育専攻		クラス	8月選抜	11月選抜	3月選抜
教育コミュニケーションコース	昼間		7人	3人	若干人
	夜間		若干人	若干人	若干人
幼年教育コース	昼間		7人	3人	若干人
	夜間		若干人	若干人	若干人
学校心理・発達健康教育コース	昼間		10人	5人	若干人
	夜間		若干人	5人	若干人
臨床心理学コース	昼間		20人	10人	若干人
	夜間		—	10人	若干人
◆特別支援教育専攻					
障害科学コース			15人	5人	若干人
特別支援教育コーディネーターコース			7人	3人	若干人
◆教育内容・方法開発専攻					
認識形成系教育コース	社会系教育分野	昼間	12人	5人	若干人
		夜間	若干人	若干人	若干人
	自然系教育分野(数学、理科)	昼間	12人	6人	若干人
		夜間	若干人	若干人	若干人
文化表現系教育コース	言語系教育分野(国語、英語)	昼間	14人	6人	若干人
		夜間	若干人	若干人	若干人
	芸術系教育分野(音楽、美術)	昼間	10人	5人	若干人
		夜間	若干人	若干人	若干人
行動開発系教育コース	昼間	14人	6人	若干人	
	スポーツ健康系教育分野(保健体育)				
応用生活系教育分野(技術・家庭、工業、情報)	夜間	若干人	若干人	若干人	

専門職学位課程(教職大学院) ▶ 100人

◆教育実践高度化専攻		クラス	8月選抜	11月選抜	3月選抜
学校経営コース	昼間		14人	6人	若干人
	夜間		若干人	若干人	若干人
授業実践開発コース	昼間		20人	10人	若干人
	夜間		若干人	若干人	若干人
生徒指導実践開発コース	昼間		14人	6人	若干人
	夜間		若干人	若干人	若干人
小学校教員養成特別コース			20人	10人	若干人

8月選抜

- ◎出願期間 7月12日⑥～20日⑥(必着)
- ◎試験日 8月18日④
- ◎合格者の発表 9月7日④10:00

11月選抜

- ◎出願期間 10月11日⑥～19日⑥(必着)
- ◎試験日 11月17日④
- ◎合格者の発表 11月30日④10:00

3月選抜

- ◎出願期間 25年2月7日⑥～15日⑥(必着)

- ◎試験日 25年3月2日④
- ◎合格者の発表 25年3月15日④10:00
※各選抜とも出願状況によっては上記の試験日の翌日にも試験を行う場合があります
※昼間クラスと夜間クラスのあるコースは昼夜開講制です。昼間クラスは加東キャンパスで、夜間クラスは主に神戸サテライト(神戸市中央区)で開講します(昼間、夜間の区別がないコースは全て昼間クラスです)
- ◎入試課 ☎ 0795-44-2067

④=問い合わせ先 ⑥=申し込み先

大学院学校教育研究科 説明会

大学院学校教育研究科(修士課程、専門職学位課程)の教育課程や専攻・コースの概要などについて説明します。個別相談や修了生・在学生の体験談の時間も設けています。

◎開催日 ※いずれも13:30から

加東キャンパス

10月6日④

神戸国際会館(神戸市中央区)

6月23日④、7月7日④、9月29日④

神戸市総合教育センター(神戸市中央区)

9月8日④

神戸サテライト(神戸市中央区)

25年1月27日⑥、2月3日⑥

梅田スカイビル タワーウエスト(大阪市北区)

25年1月12日④

メルパルク京都(京都市下京区)

9月22日④⑥

AP品川京急第2ビル(東京都港区)

9月15日④

福岡朝日ビル(福岡市博多区)

9月22日④⑥

◎入試課

☎ 0795-44-2067 ☎ 0795-44-2069

☒ office-nyushi-k@hyogo-u.ac.jp

大学院入学相談室

大学院学校教育研究科(修士課程、専門職学位課程)への入学希望者を対象に電話、ファクス、メールで相談を受け付けます。

◎開設期間

8月選抜 7月9日⑥まで

11月選抜 9月7日④～10月1日⑥

3月選抜 25年1月7日⑥～2月4日⑥

※いずれも平日のみ

◎企画課

☎ 0795-44-2359 ☎ 0795-44-2009

☒ office-kyosyoku@hyogo-u.ac.jp

平成24年度 学校教育学部 オープンキャンパス

受験生や保護者、高校の進路指導担当者などを対象に開催します。

◎日時 7月22日⑥11:00～16:00(受付10:30～)

◎場所 加東キャンパス

◎入試課

☎ 0795-44-2067 ☎ 0795-44-2069

☒ office-nyushi-k@hyogo-u.ac.jp

兵庫教育大学
携帯サイト

入試情報は携帯でもチェックできます。



編集後記

★今号の「教育最前線」では、創設5年目を迎えた本学教職大学院での学びについて取り上げました。学校現場で活躍する修了生と現院生の生の声を中心に、3人の教員のコメントを絡める構成としましたが、親しみをもって読んでいただけましたでしょうか。この特集がコース選択に迷っている入学志願者の意思決定を促し、潜在的志願者の関心を喚起する刺激剤となれば幸いです★「うれしの交差点」では、留学生と地域の家庭が交流するフレンドシップファミリー事業を取材しました。小都市に根付いた国際交流。ますますの発展を期待します★今号で広報誌担当部門責任者の任期を無事に終えることができました。ご協力、ご支援いただいた皆さまに心から感謝いたします。(あ)

※バックナンバーは兵庫教育大学ホームページをご覧ください。

◎あなたの声を聞かせてください

「教育子午線」では、読者の皆さまの声を生かした誌面づくりをめざしています。はがきかメールでご意見、ご感想を寄せていただいた方には、オリジナルのポストカードまたはシャープペンシルを進呈します。

●あて先:〒673-1494 兵庫県加東市下久米942-1 兵庫教育大学企画課広報・社会連携事務室
☎0795-44-2334
☎0795-44-2009
☒ office-renkei-r@hyogo-u.ac.jp



June, 2012
vol. 29

教育 子午線

Kyoiku-Shigosen

第29号 2012年6月発行
発行/国立大学法人
兵庫教育大学 大学広報室
http://www.hyogo-u.ac.jp
編集協力/㈱神戸新聞総合印刷

この印刷物は再生紙を使用しています。