

# 教育 子午線

Kyoiku-Shigosen

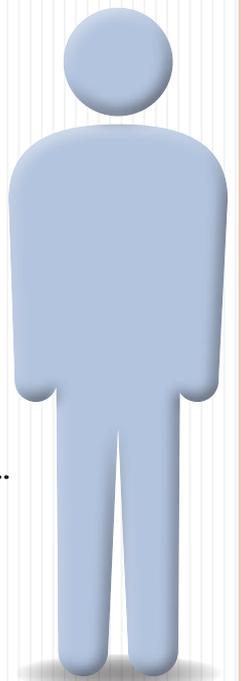
## ◎教育最前線 現代いじめ事情

◎研究レポート  
小田俊明

日本、ならびにケニア  
長距離選手の筋腱複合体の  
形態・機能に関する比較研究

◎ワタシのイチオシ  
◎うれしの交差点





## いじめとは何か

最初に、いじめとは何かを定義しておく必要があります。

文部科学省は、いじめとは「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。なお、起こった場所は学校の内外を問わない」とした上で、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かを判断する際には、いじめられた児童生徒の立場に立って、いじめられたとする児童生徒の気持ちを重視することを求めています。ここで言う「攻撃」には、「仲間外れ」や「集団による無視」など直接的に関わるもののほか、心理的な圧迫などで相手に苦痛を与えるものも含むとされています。

この文部科学省の定義はさまざまな事情を考慮してよく練られたものといえますが、この定義を読んだだけではいじめの本質はなかなか理解しづらいようにも思われます。

## いじめといじめ以外の暴力を隔てるもの

それでは、いじめの本質とは何でしょうか。別の言い方をすると、いじめといじめ以外の暴力との違いはどこにあるのでしょうか。例えば、いじめとけんかはどう違うのでしょうか。

それは、一つには「双方向性の欠如」ということです。いじめは「勝者⇨強者⇨加害者」と「敗者⇨弱者⇨被害者」が初めから決まっています。いじめの加害者と被害者が入れ替わることはありません（加害者グループの一部が途中から被害者に陥られることはあるにせよ）。

一方、けんかはもつと対等なものです。どちらか一方が圧倒的に強いという場合もあるでしょうが、勝負はやってみなければ分かりませんし、弱い方に強力な助っ人が現れて一気に形勢が逆転することもあるでしょう。

ところが、いじめではそのような助っ人はやって来ません。被害

者は常に孤立無援状態にあります。逆に言うと、被害者側に強力な助っ人が現れる可能性があるような場合には、いじめは成立しません。

## 「多勢に無勢」なのか

いじめの被害者の置かれた状況を指して、「多勢に無勢」と言われることがあります。確かにそうなのですが、同時に注意が必要です。いじめっ子（加害者）がたった2人で、いじめられっ子（被害者）が数人という場合もあるからです。どうしてそのようなことが可能なのでしょう。それほどまでにいじめっ子は、強いのでしょうか。

そうではありません。むしろここで問題にすべきは「観衆」「傍観者」がいじめの成立に果たす役割です【図】。

結論から言いますと、「観衆」「傍観者」がいじめ行為を面白がって見ていたり（是認）、見て見ぬふりをしていたり（黙認）するところにいじめが成立するので、もし、クラスの大多数が「う

## 教育最前線

# 現代 いじめ事情

学校におけるいじめは今日、大変大きな問題となっています。しかし、いじめは昔からどこにでもある現象です。なぜなら、いじめは人間存在の本質に根差した現象であるからです。誰もが被害者に成り得ますし、誰の心の中にも加害者性があります。その両面を踏まえて対策を考えていく必要性があります。



「このクラスはいじめを許さないぞ」という雰囲気醸し出せていたら、さすがのいじめっ子も多勢に抗していじめを実行するなど、とても恐ろしくてできないことでしょう。」

### 介入ターゲットとしての「観衆」「傍観者」層

教員や親がいじめっ子(加害者)に対して毅然たる態度を取らねばならないことはもちろんです。しかし、加害者を排除すればそれによし、とはいきません。クラスの中にいじめを容認する風潮があれば、加害者を排除しても、またぞろ新たな加害者が出てきます。まさに雨後のタケノコのように。

そう考えると、いじめ問題を解決、あるいは予防するには「観衆」

「傍観者」層こそを介入の対象としなければならぬことは明らかです。

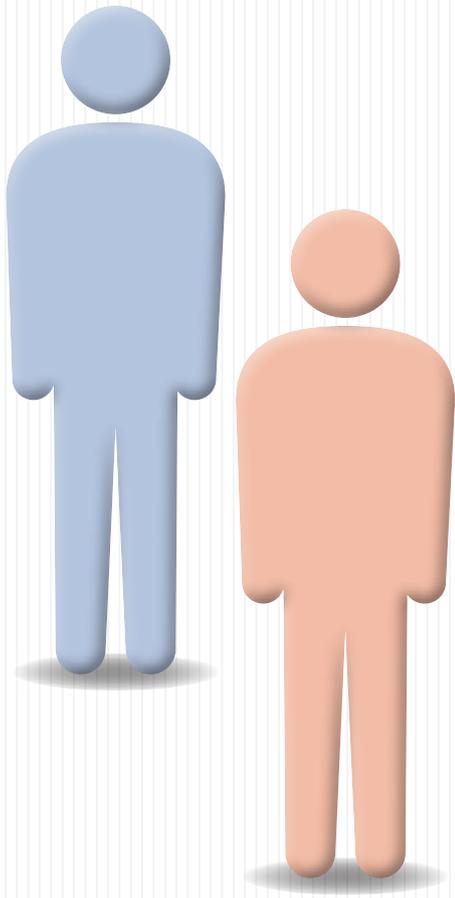
「傍観者は自分がいじめの標的になることを恐れて、見て見ぬふりを決め込んでいるだけだ。傍観者を責めてはいけない」と言う人がいます。果たしてそうでしょうか。確かにそういう傍観者もいるでしょう。しかし、他者がいじめられていているのを見て、ひそかに溜飲を下げている傍観者もいるのです。いじめの事実が明らかになり、加害者が叱られているのを見て「へまな奴らだなあ」と嘲笑する傍観者も決して少なくありません。

### 私たちの中の加害者性

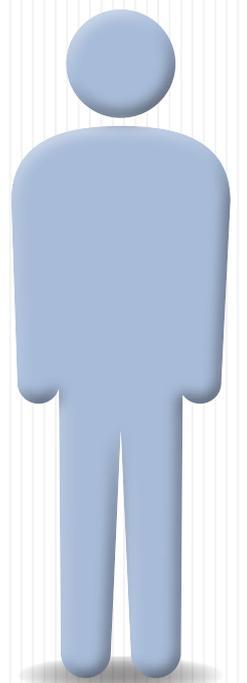
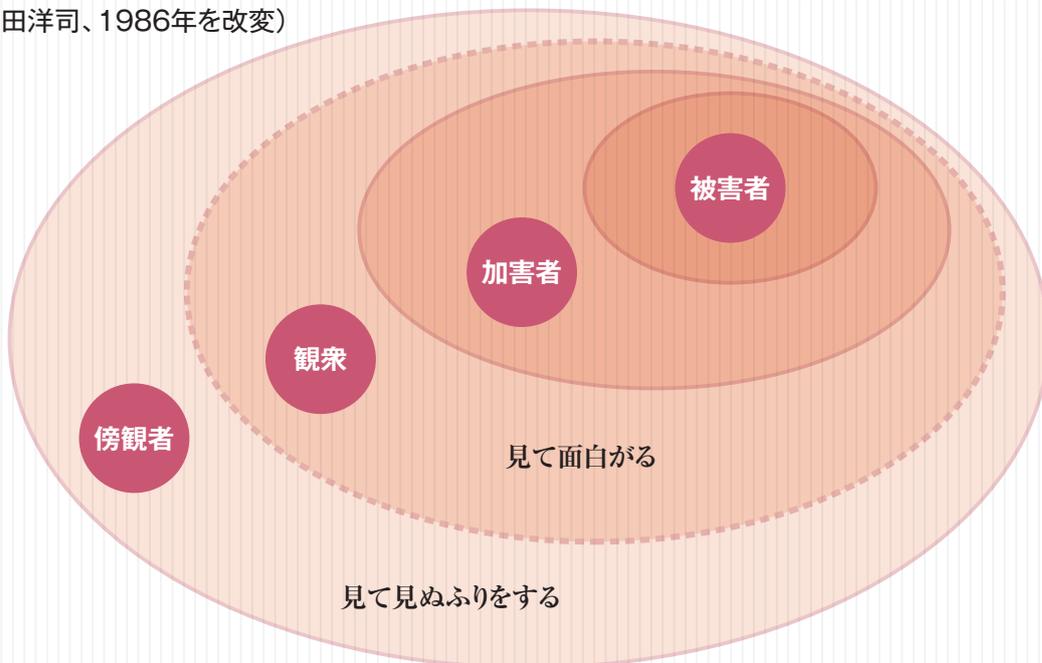
さすがに最近では、「いじめられる側にも問題がある」と言う人

「はほとんどなくなりました。「誰かが被害者に成り得るのだ」ということがよく言われています。それでは、加害者の方はどうなのでしょう。いじめっ子とは例外的に残忍凶暴な子どもなのでしょうか。」

そうではないでしょう。誰の心の中にも加害者の心が潜んでいます。もちろん、大人の心の中にも。私たちは、私たちが潜んでいる加害者性をきちんと見据えつつ、いじめ防止に取り組みなければならぬのです。



【図】いじめの4層構造 (森田洋司、1986年を改変)



いわいけいじ  
**岩井圭司**

臨床心理学コース教授、精神科医師

# いじめの防止に向けて

教育最前線

# 学校や家庭は何をすべきか

兵庫教育大学では子どもや保護者、教員向けに「学校カウンセリンググループ」などの相談室を開設しており、いじめや不登校などの悩みも多く寄せられています。いじめの防止、早期発見に向けて、保護者や教員に求められることを考えてみましょう。



くまもと  
**隈元みちる**

生徒指導実践開発コース准教授  
学校カウンセリンググループ相談員

「学校カウンセリンググループ」や他

機関で相談をお受けしていると、いじめられた経験はいじめのある今その時だけでなく、その人の後々の人生にまで「自分を出すのが怖い」「いつも周囲の顔色をうかがってしまう」というかたちで大きな影響が残ることを実感します。多くの人にこのような思いをさせないために、大人ができることは、いじめが起きにくい環境をつくること、そして起きてしまったいじめにより早く気が付き対処することではないでしょうか。

子どもたちが日中の大半を過ごす学校では、まず「いじめが起きにくい集団づくり」をすることが重要でしょう。その際、学級だけでなく、クラブや委員会等、さまざまな集団を想定することが求められます。どの集団においても、教員がどのように

リーダーシップを取るかで集団の在り方は左右されます。東京学芸大学の杉森伸吉教授は、P機能「決まりを守らせる、ルールを作る」とM機能「子どもの気持ちに寄り添う、見守る、認める」の両方が高い教員の学級はいじめが起きにくいと述べています。

リーダーシップ以外にも、教員が多様性を認めることや教員自身の行いを率直に振り返ること、教員同士の関係など、教員自身の姿勢や子どもへの接し方が、子ども同士の関係におけるモデルになることを教員が自覚しておくことは重要であると考えられます。

また、子どもたちが自分の心や体の状態に気付けるようにすること（「なんかイライラする」「××の時

は緊張する」）や、その気付きを表現できるようにすることは、自分自身を認めることにつながっていきます。自分自身の根っこを育てることは、授業や学校生活の中で行える最も重要なことの1つではないでしょうか。親ができることは、ともかく「どんな時もあなたの味方」と折に触れて伝えることです。子どもはそれだけでずいぶん安定、安心します。これはいじめてしまう子、いじめられている子双方にとって重要なことです。悪い行為は「悪い」とたしなめるとともに、その子自身を認める具体的な言葉掛けをしていただきたいと思えます。

さて、さまざまな対策を講じ、気を付けていても、いじめが起きてしまうことや子どもが被害に遭ってしまふことは起こり得ます。そんな時はいち早く気が付き、対処することが求

## いじめの解決に心掛けたいこと

**学** 校現場にいたころ、生徒からいじめや人間関係に関する相談を多く受けました。教職大学院でカウンセリングを勉強している今、生徒の相談を聞く時の姿勢とカウンセリングの姿勢には重なる部分が多いと感じています。

まず、生徒が話している間、自分の意見は挟まず、生徒の気持ちに共感しながら耳を傾けるということです。生徒が教員に相談するということは、彼らの置かれている状況が教員に助けを求めざるを得ないほど切羽詰まっているのだと考えることもできます。そのような状況下で、生徒の気持ちをくまない発言をすると、以降、生徒は自分の気持ちを正直に話さなくなったり、相談に来なくなったりする可能性があり、教員が知らないままに大変な事態に陥ってしまわないとも限りません。そのようなことにならないためにも、生徒が正直に自分の現在の気持ちや状況を話せる雰囲気づくりが大切だと思います。

次に、解決（改善）策を考える際も、生徒にどのように解決したいかを考えさせ、生徒と教員が話し合いながら解決の方向性を探っていくことです。このような問題は、本人（や保護者）が納得したかたちで解決することが不可欠です。そのためにも教員が先に解決策を提案するのではなく、生徒の意見をじっくりと聞き、それを反映した解決策を見いだす必要があると思います。

まだまだ生徒指導とカウンセリングでは重なるところがあると思いますが、どちらも中心にあるのは「相談者のことを第一に考える」ということでしょう。私もこれまで以上に「生徒（相談者）のことを第一に考えた指導」を心掛けていきたいと考えています。

## 相談者を第一に考えることの大切さ



おかだかずひこ  
**岡田和彦**さん

大学院専門職学位課程  
生徒指導実践開発コース2年  
(三木市立吉川中学校教諭)

## いじめ問題に関する相談室

兵庫教育大学では子ども、保護者、教員等が抱える諸問題に対応する相談室を開設しています。相談内容の秘密は厳守なので、安心して利用できます。

	学校カウンセリングルーム	発達心理臨床研究センター	臨床心理相談室
場所	加東キャンパス 教育・言語・社会棟5階512号室	加東キャンパス 発達心理臨床研究センター	神戸ハーバーランドキャンパス
料金	無料	有料。個人の心理面接1回2,000円、親と子が同時間に別々の部屋で行う心理面接1回3,000円など ※相談内容・方法で料金は異なります。詳しくはお問い合わせください	
利用方法	電話またはファクスで要予約 ※不在の場合は、留守番電話に氏名、電話番号を入れるか、ファクスを送信してください	月曜～金曜の10:30～16:30 に電話で要予約	月曜～金曜の14:00～18:00、 土曜の9:30～17:30 に電話で要予約
	TEL FAX 0795・44・1100	TEL 0795・44・2285	TEL 078・361・5025

「保護者版」のチェックリストは、子どもが不安定になっていることを示す項目と具体的な被害を示唆する項目から成っています。どちらの場合も、子どもの言い分(「大丈夫」「転んだだけ」など)を鵜呑みにせず、生活全般の様子を観察したり、教員と連絡を取るといった対応をしたいと思います。子どもは

親に心配を掛けたくなかったり、「大したことはない」と自分自身で思い込もうとしたり、相談するということ自体を思いつけなくなっていたりして、なかなか自分から親に訴えることは少ないということを覚えておく必要があります。逆に訴えがあった時には、すぐに対応することが重要になります。一度口にした時に対応してもらえないと、それからは「言っても仕方がない」と口を閉ざすことにながります。最初の機会を大事に捉えていただければと思います。

可能性を吟味することが可能になります。大切なことは、いじめであつてもなくても、これらのサインが見られれば、その子の周りで何かその子にとって居心地の悪いことが起きていっているということです。それにいち早く気づき、解消に向けて教員が動くことで、いじめの芽を早期に摘み、快適な集団の維持が可能になると考えられます。

子どもも教員も親も、一人でいじめやその体験を解決したり、収めたりすることは難しいといえます。どの立場でも、相談できる相手、今の自分の気持ちを聞いてもらえる相手がいることが重要です。人と話すことによって、自分の状況が明らかになり、そこから次にすべきことが見えてくると考えられます。いじめのサインを見つけた時は、まず信頼できる相手に話してみてください。誰に話していいのか分からない時、話すのが適切かどうか分からない時には、「学校カウンセリングルーム」もその選択肢の一つとして覚えておいていただければと思います。

### いじめに気付くチェックリスト

いじめが起こりやすい・起こっている集団

学校版

- 朝いつも誰かの机が曲がっている
- 掲示物が破れていたり落書きがあったりする
- 班にすると机と机の間に隙間がある
- 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう子どもがいる など

いじめられている子

日常の行動・表情の様子

- わざとらしくはしゃいでいる
- いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている
- 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
- 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする など

授業中・休み時間

- 班編成の時に孤立しがちである
- 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
- 教職員がほめると冷やかされたり、陰口を言われたりする
- 一人でいることが多い など

その他

- トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる
- 持ち物が壊されたり、隠されたりする
- けがの状況と本人が言う理由が一致しない
- 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする など

兵庫県教育委員会「いじめ対応マニュアル」から抜粋

### いじめに気付くチェックリスト

ちょっと気になる段階

保護者版

- 元気がなく、イライラしている
- 朝晩のあいさつや、話をしなくなった
- 持ち物をよくなっていく
- 食欲がなくなっている
- 家族に乱暴な態度をとる
- 帰ってくると服が汚れている
- お金をねだる
- 友達からの電話に対して対応が暗い
- 急に成績が下がる

対応が必要と思われる段階

- 教科書やノートに本人の筆跡ではない落書きがある
- 悪口の書かれた手紙がある
- 家のお金がなくなっている
- 身体に不自然な傷やあざがある
- 友だちからたびたび呼び出され、嫌そうに外出する
- 買った覚えのない物を持っている
- 夜、寝られなかったり、夜中にうなされる
- 友だちが急に遊びに来なくなり、ひとりぼっちのことが増えた
- 学校に行きたがらない
- 衣服に破れや、靴のあとがある
- たびたび持ち物がなくなったり、壊れたりしている

大阪府教育委員会「いじめ対応プログラムⅡ」から抜粋



おだとしあき  
**小田俊明**  
行動開発系教育コース  
准教授

このページでは日本学術振興会の科学研究費助成事業で採択された研究を紹介します。同助成事業は、全ての分野の「学術研究」を格段に発展させることを目的に、独創的・先駆的な研究に対して助成を行うものです。基盤研究、挑戦的萌芽研究、若手研究などに分かれており、基盤研究は1人または複数の研究者が共同で行う研究が対象。研究期間は3～5年です。

## 日本、ならびにケニア長距離選手の筋腱複合体の形態・機能に関する比較研究 (平成23～25年度科学研究費助成事業・基盤研究に採択)

### 運

動やスポーツが上手になる、あるいは上手に教えるためには、関節運動をつくり出す筋肉や腱といった運動器の効率的・効果的な使い方を理解することが重要です。そのような理解のための一つの方法として、最高の運動器の使い手であるトップアスリートのデータから学ぶという手法が挙げられます。この研究は、世界的な成功を示しているケニアの長距離選手と、世界大会での復活を目指す日本の長距離選手とを比較検討することを通じて、長距離走のパフォーマンス向上に必要な筋腱複合体の特性を明らかにしようとするものです。

平成25(2013)年11月現在、マラソン世界歴代100傑中、なんと62人をケニア人選手が占めています。しかし、興味深いことにケニアの選手と日本やヨーロッパの選手との間には、全身持久力、ならびにそれらに関わる生理的特性(身体内への酸素の取り込み能力や乳酸の分解に関わる酵素活性、

↓ケニアのエルドレットで行った実験。走行時の動作、筋活動、筋肉や腱の動きを計測しています



関連の遺伝子発現など)に大きな差がないことが報告されています。一方、力学的な観点から、ケニア人選手は一定の速度を少ないエネルギー消費で走る事ができる、いわゆる燃費の良い走りをしていることが複数の研究で示されました。しかしながら、この高い燃費がどのように生み出されているのかは、下腿の細さ、ランニングフォームの違いなど、さまざまな候補が検討されたものの明確な答え

は出ていませんでした。これまでに筋力発揮時やジャンプ時の筋腱のバイオメカニクス研究を行ってきたわれわれは、筋腱の形態、力学的な性質、ならびに運動中の筋腱の使い方の差異が、ケニアの選手と他国の選手との違いを生み出しているかと仮説を立て研究を進めてきました。トレーニングへの影響が最小になるよう、合宿所(トレーニングキャンプ)や競技場等に超音波診断装置

↓超音波装置で筋肉や腱の形状を計測。腓腹筋が非常に短く、腱が長いことが分かります



置、筋力計、高速ビデオカメラなど計測機器を持ち込み測定しました。国際陸上競技連盟など多くの団体にご協力いただいたおかげで、オリンピック金メダリストを含むデータを取得できました。

現在、まとめ中の内容もありますが、ケニア人選手は日本人選手と比べて、手足が長く、足関節におけるテコ比が高く、アキレス腱が長く太いなどの形態的な差異とともに、筋肉が硬く、足関節が硬い(高い受動トルクを持つ)などの力学的な特徴を持つことも明らかとなりました。ケニア人選手の足関節が硬いバネ様であるとい

う特徴は、バネエネルギーの利用により接地時に必要な力発揮のための筋収縮を減じる(実験にて確認済み)ことにつながり、彼らの走効率の高さをダイレクトに説明できる可能性があります。これらの発見が評価され、研究の一部はEuropean College of Sport Science (ECCSS)、日本体育学会にて賞を得ました。

今後は、本研究をまとめ上げるとともに、得られた知見をトレーニングに組み込むための適切な方法や筋腱の力学的な性質とランニングフォームとの関連についてなど、さらなる検討が必要と考えています。

今も“あまロス”?

昨年大ヒットした「あまちゃん」は、脚本家の宮藤官九郎と同年ということもあって「世界観がドンピシャでした」。放送終了後の“あまロス”状態を慰めるかのように、ブルーレイボックスやCDのほか、主演の能年玲奈が掲載されている雑誌を片っ端から買いあさった。「あまちゃんは画面の構図や小道具の使い方など、学生たちの教材に使えるような要素が盛りだくさん。ただのファンではなく、授業のこともちゃんと考えています」と胸を張る。



ジブリは要チェック

カット割りの勉強のために集めているジブリ作品の絵コンテ集。自身が考えるジブリ作品のナンバーワンは昭和54(1979)年公開の「ルパン三世 カリオストロの城」。授業でもしばしばその素晴らしい話を語りますが、最近の学生には通じにくいらしく、世代の壁を感じているという。



靴が苦手

足幅が広いので、靴を履くのは学会など年に数回だとか。逆に「楽でいい」と、年中履いているのがクロックスのサンダル。ちょっと黒ずんでいるが、「遠目から見れば靴に見えなくもないでしょ?」とあまり気にしていない様子。

先生に質問!

学生からのプレゼント

小学生のころからガンダムが大好き。ガンダムの頭部をかたどった車載用ドリンクホルダーは佐賀大学の教え子たちが誕生日にくれたものだが、愛車ゴルフワゴンには合わないため、デスクのお飾りとなっている。「兵教生からはまだプレゼントをもらったことがないですね。アビールが足りないのかな。誕生日は11月14日です!」



授業でドラマ作り

世代が異なる3台のソニー・ハンディカムは、授業でのドラマ作りに使っている。自ら台本を書き、それに沿って学生が演技することで、活字を映像化した時のギャップを学ぶというもの。「学生たちは素直に演じてくれますよ。やらざるを得ない雰囲気、私が醸し出しているからかもしれませんが。ハハ!」



はだじゅん 羽田潤 准教授

文化表現系教育コース [言語系教育分野(国語)]

大阪府出身。平成7(1995)年、大阪教育大学を卒業後、演劇関係の仕事を経て、同大学附属平野小学校の非常勤教員に。在職中、同大学のメディア・エデュケーション研究会で、国語科授業におけるメディアの活用について研究を始める。12(2000)年、同大学大学院に入学。20(2008)年から佐賀大学文化教育学部准教授を務め、昨年から現職。授業は「国語科教育法」(学部)、「国語科カリキュラム研究」(修士課程)を担当。



- Q** 先生が研究しているメディアを活用した国語科授業とは。
- A** 小学校の教科書には挿絵や写真・図表など言語外のメディアがふんだんに使われていますが、国語科は文章重視でメディアには触れる機会がありません。しかし、メディアを深く読み込むことは、子どもの言葉の力の向上につながります。例えば、一枚の写真を見せ、どのような状況なのかをイメージさせたり、せりふを付けさせたりと、子ども自身の言葉で考えて発表させるのです。現在はどんなメディアが効果的なのかを調べている段階で、その結果を基にいずれは教材やカリキュラム開発に取り組みたいです。
- Q** 学校現場でそのような授業が行われる見通しは。
- A** 高校の現代国語の学習指導要領には「文字、音声、画像などのメディアによって表現された情報の読み取り」が挙げられており、近い将来、中学校や小学校にも盛り込まれると思います。また、電子黒板に代表されるICT機器は映像や写真を使った授業に適しており、活用が進むと考えられます。
- Q** 学生たちに伝えたいことは。
- A** 「授業が面白くなければ、子どもたちはつまらない」ということですね。面白い授業をするためには多くの引き出しを持つことが大事。その一つがメディアの活用です。



いとうみどり  
**伊藤翠さん**  
明石市立沢池小学校教諭

多可町出身。平成23(2011)年、神戸親和女子大学卒業後、大学院修士課程障害科学コースに入学。昨年3月に修了し、現任校に着任。今年度は3年生を担当している。



ほりしろうぞう  
**堀祥三さん**  
兵庫教育大学附属小学校教諭

宮崎県出身。平成18(2006)年、学校教育学部生活・健康系コースを卒業後、兵庫県内の公立小・中学校に勤務。25(2013)年、現任校に着任。4年生を担当している。



→ 友達の発表を聞いて、同じ意見ならチョキ、違うならグー、付け足したいならパーで意思表示します



→ 体育の授業での「こま、子どもたちと一緒にリレー、トベースポールの攻めや守りの方法を考えました」

### 大学院での学びが 授業実践に役立っています

**夢** だった小学校教員になってもうすぐ1年。大学院では、発達障害のある子どもが通常学級で楽しく学習できる授業の方法について研究してきました。

大学院での学びを生かし、教材や発問、指示などを工夫するよう心掛けています。「今日はゲームをするよ。先生問題☆三つね！」などと言いながら、授業の導入で動機付けを図ると、子どもはノリノリで参加できます。

また、ゼミで療育活動を行っていたので、学級の気になる子どもとの関わりに抵抗を感じることが、ほとんどありません。学校現場には、発達障害や多動性障害の子どもがたくさんいます。教員の関わり方で子ども同士の関わり方も変わってきます。

兵教生の皆さんには、在学中に専門的な知識をしっかりと身に付けてほしいと思います。必ず現場で役立ちます。知識と実践が結び付くことで、授業や学級経営は楽しくなります。

### これまでの多くの支えに感謝し さらなる研さんを

**元** 来、不器用で人を育てる才能などなかった私ですが、今まで教員を務めてこられたのは勤務先で出会った方々のおかげです。苦しい局面では必ず支えてくださる方がいました。中学校で部活動の顧問をしていて、なかなか思うような結果を出せずに落ち込んでいた時、「わたしはできる」という詩を贈っていただき、奮起したことを覚えています。

「環境が人を育てる」。現任校の先輩教員から頂いたこの言葉は、教員としての力不足を強く感じている私にとって大変心に残りました。授業や学級経営など未熟な部分は多々ありますが、子どもと対話しながら学びを深めておられる先輩方に追い付けるよう、研さんを続けていきたいです。

在学生の皆さんも人生の中で壁にぶつかる時が来るでしょう。しかし、支えてくれる方が必ずいます。出会いを大切に、諦めずに挑戦し続けてほしいと思います。

▶ 同窓会・都道府県連携推進本部からのお知らせ

応募方法など詳細はHyokyo-netをご覧ください

**大学院同窓会会員と大学教員との共同研究の申請**

大学院修了生と大学教員とが共同で取り組む研究の中から、特に学校現場の課題解決や大学の実践的な教育研究の進展に役立つものを選び、研究経費の一部を補助します。平成25(2013)年度は9件を採択しました。

◎申請締め切り 4月30日⑥まで

**教育実践研究活動等に係る表彰者の推薦**

大学院同窓会では教育実践研究に顕著な成果を挙げた修了生を表彰しています。今年度も受賞にふさわしい修了生の推薦を受け付けています。今年8月の同窓会山口大会(山口市)で表彰式を行い、学長・同窓会長連名の表彰状を授与します。

◎推薦締め切り 3月31日⑥まで

## 内井 佑花さん

大学院専門職学位課程  
小学校教員養成特別コース2年

昭和63(1988)年、福岡町生まれ。大学卒業後、バドミントン日本リーグ女子1部の北都銀行で2年間プレーし、平成24(2012)年、大学院に入学。昨年8月、母校の日ノ本学園高校の職員として出場した全日本教職員選手権大会でシングルス、ダブルスとも3位に入り、12月の全日本総合選手権大会へ進出した。



↑昨年の全日本教職員選手権大会。ダブルスを組む野村このみさんと

キラリな人  
SHINY PERSON

昨年12月、日本ランキング上位選手と各カテゴリーの全国大会上位成績者によって争われた全日本総合バドミントン選手権大会。全日本教職員選手権大会でシングルス、ダブルスとも3位に入り出場を果たしたものの、どちらも予選1回戦で敗れた。

「実業団を辞めて2年。日頃の練習不足の影響が出ましたね。ここに打つてくると分かっていたけど体が反応しませんでした」と苦笑する。

小学4年生で本格的にバドミントンを始め、北海道の強豪、北翔大学へ進む。卒業後の平成22(2010)年から2年間、日本リーグ女子1部の北都銀行でプレーするが、シングルスの控え選手に甘んじ、リーグ戦では出番がなかった。「中学生の時から常に周りに突出した選手がいて、私は二番手でした」

中学校にはバドミントン部がなく、地元クラブチームに通った。中学総体は地区の出場枠が1人だったため、一度も出場できなかった。「私よりも弱い都会の子がたくさん出ているの

に...」。折れそうな心を励ましてくれたのが、体力づくりのために所属していた陸上競技部の顧問だった。「体育の先生で、当時のもやもやした気持ちをよく察してくれました」。その顧問への憧れから、大学在学中に中高の体育教員の免許状を取得した。

23(2011)年12月、北都銀行との選手契約が切れるのを機に、福岡町の実家へ帰ることに。「バドミントンしかしてこなかった自分がこのまま教員になつていいのだろうか」と、大学院への進学を決意する。

入学後は週2日、母校の日ノ本学園高校のバドミントン部を指導。昨年の県大会では好成績を挙げるなど、指導者としてのやりがいも感じ始めている。

「教員になって全国レベルの選手を育てるのも夢の一つです。でも、全日本総合で負けたのがすごく悔しくて。そういう気持ちがある間は大会に出続けたいと思います」。プレーヤーと指導者の二足のわらじは、しばらく続きそうだ。

今もなお  
勝負へのこだわり  
一線を退くのは  
まだ先です



～第11回(平成24年度)学生生活実態調査報告書から検証～

授業の空き時間を過ごす場所

学部生と大学院生で  
目的の違いがはっきり

授業や実習の空き時間をキャンパスのどこで過ごすかを調査したところ、学部生は「学生寄宿舍・国際交流会館」(53%)、「食堂」(46%)、「売店内のフリースペース」(42%)の順となった。一方で「学部生研究室や院生控室」(12%)、「教員研究室や実験・実習室」(4%)、「オープンセミナールーム」(1%)等、アカデミック色の強い空間にはあまり足を向けないようだ。大学院生は「学部生研究室や院生控室」(59%)をトップに、「附属図書館」(51%)、「学生寄宿舍・国際交流会館」(23%)と無線LANを完備する場所が続く。学部生に比べて、研究や調査に多くの時間を割いていることがうかがえる。

授業の空き時間は友人と食堂でおしゃべりして過ごすことが多いです。食堂は窓が大きく光がたくさん差し込むので開放感があり、授業や研究の合間の気分転換になります。周りの人に気兼ねなく会話ができるので、ついつい長居してしまいますね。

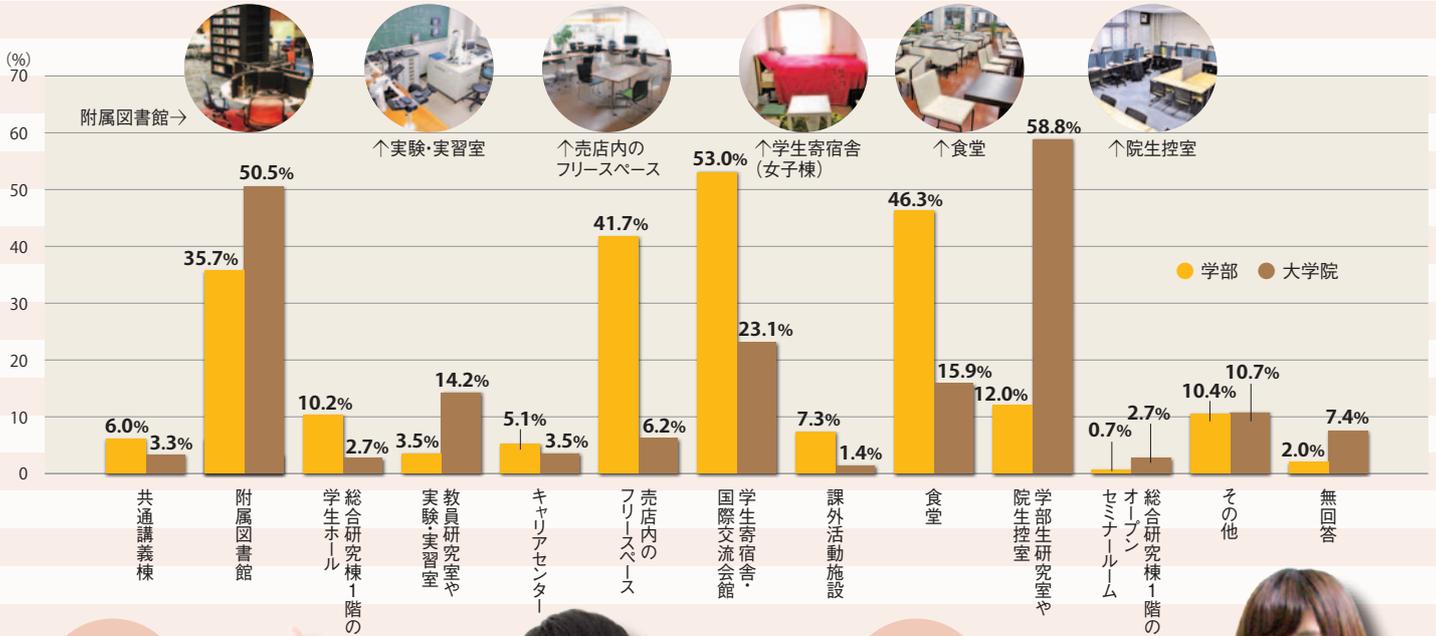
友人たちと食堂でおしゃべりに夢中



おおぬま しおり  
**大沼詩織**さん

大学院修士課程  
学校心理・発達健康教育コース1年

大学内で、授業や実習以外の空き時間は、どこで過ごしていますか(複数回答可)



附属図書館は  
最高の学習環境

本を読むのが大好きなので、空き時間の大半を附属図書館で過ごしています。1階の「ラーニング commons PAO」で開かれるワールドカフェや哲学カフェなどの活動に参加することもあります。2階の蔵書コーナーには留学生向けの専門書が並び書架もあり、学習に最高の環境です。



いりやま しょう  
**伊凌峰**さん(中国)

学校教育系コース  
特別聴講学生

院生控室で  
模擬授業の準備

たなか ゆりあ  
**田中百合杏**さん

大学院専門職学位課程  
小学校教員養成特別コース1年



空き時間や休み時間はだいたい院生控室にいます。教育関連の本や雑誌がそろっており、グループで話し合いながら模擬授業の指導案を考えたり、教材を作ったりしています。仲の良い人はもちろん、普段あまり接点がない人と会話する機会も多いです。

## 壁にぶつかった時 前向きな歌詞に励まされました

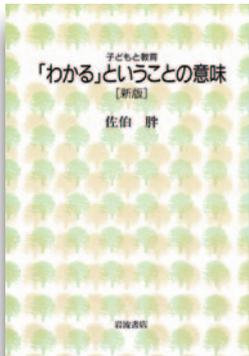
平成10(1998)年にリリースされたMr.Childrenの「終わりのなき旅」がおすすめです。15年以上前の曲ですが、今も色あせることなく、人気の高いナンバーです。人生を「旅」に例えたとても力強い応援歌で、今の苦悩をプラスの力に変えるために、今がどんなに苦しくても最後に笑うために頑張ろうというメッセージが詰まっています。私は何度も「高ければ高い壁の方が登った時気持ちいいもん」という歌詞に支えられてきました。人生いいことはかりではないけれど、自分にはもっと素晴らしい未来があると励ましてくれます。

やまがたなつみ  
**山形菜摘**さん  
学校教育学部  
芸術系コース3年



Mr.Children  
終わりのなき旅  
発売元/TOY'S FACTORY

佐伯胖  
「わかる」ということの意味 新版(子どもと教育)  
岩波書店



いわもとかずき  
**岩本和樹**さん  
大学院専門職学位課程  
小学校教員養成特別コース1年

**皆** さんは「わかる」ということの意味を知っていますか。本書は、その「わかる」ということについて考えさせてくれます。「わかっている」や「わかっている」とはどういうことか。また、「わかる」としてはいる」とはどのような状態か。単に「わかっている」と「わかっている」の間を動いているとただだけではいけませんか。

考え始めればどんどん気になり、読み進めるほどに「わかる」ということの素晴らしさを実感できます。普段何気なく使っている「わかる」の意味について、今一度考えてみませんか。

「わかる」とはどういうことか  
教員にお勧めの一冊です

## 主人公のひたむきな姿に 今の自分を見つめ直します

「150万円でカンボジアに小学校を建てた」若者の体験記を映画化した。平凡な日常を送っていた医大生の甲太は偶然、郵便局でパンフレットを見つけたのをきっかけに、カンボジアに小学校を建てるために奮闘します。貧困、地雷、HIV…。カンボジアという国と向き合い、迷いながらも、子どもたちの笑顔のため、真つすぐな思いで突き進んでいく姿に心打たれます。人の笑顔って素敵だと感じさせてくれる心温まる作品です。ぜひ一度、ご覧ください。

あらいこうじ  
**新井弘二**さん  
学校教育学部  
学校教育系コース4年



僕たちは世界を変えることができない。  
発売元/東映ビデオ株式会社

## ワタシのイチオシ

心に残る映画、つい口ずさむ音楽、  
行きつけのスポットや思い出の一冊。  
みんなにも薦めたい私のお気に入りを紹介。

Marmalade Cafe

西脇市小坂町212 ☎0120-969-633  
9:00~23:00 火曜休  
<http://marmalade-cafe.info/>



たなくらみや  
**棚倉未弥**さん  
大学院修士課程  
教育コミュニケーションコース1年

**モ**ーニング、ランチ、カフェ、ダイナー、バー。どの時間帯でも手頃な値段で楽しめるおしゃれなレストランです。イタリアンやフレンチなど多彩なメニューがおいしいのももちろん、店内の雰囲気もとても素敵です。特にお勧めは「サプライズサービス」。事前に予約すればメッセージ付きのデコレーションケーキを用意してもらえるとあって、私は友人の誕生日のサプライズに大成功しました！皆さんも誕生日や記念日のお祝いにかがでしようか。兵教大から車で約30分です。

誕生日や記念日の  
サプライズパーティーにぜひ

よさこいチーム「ひよっこ」 in 加東市秋のフェスティバル

うれしの  
交差点

兵庫教育大学と地域の交流ページ

↓本番前にステージ裏で練習。そろいのTシャツは染色職人である末永さんが作製した



元気いっぱい  
のステージで  
地域のイベントに  
ひよっぴりだこ

ヒ ヨコの顔がプリントされた黄色いTシャツを着た子どもたちがステージに並び、声をそろえて「僕たち、私たち、一生懸命踊ります。応援よろしくお願いします」とペこり。客席からは「かわいい」と歓声が上がった。

附属幼稚園の園児と保護者有志でつくるよさこいチーム「ひよっこ」は昨年11月、杜中央公園で開催された「加東市秋のフェスティバル」に出演。子どもたちは両手に鳴子を持ってステージを縦横無尽に踊り回り、保護者は後方で団旗を振った。

「ちゃんと踊れたかどうかは二の次。みんなでの舞台をやり遂げることが大切になっています」と話すのは保護者の一人で、代表を務める末永勲さん。

ひよっこは平成24（2012）年9月、よさこい経験のある保護者が中心となって発足した。現在、年長児23人にその弟妹が加わり、

子どもだけでも40人になる。元気いっぱいのステージが話題を呼び、イベントの出演依頼が増えているという。

「加古川のステージを見たおばあさんから『感激しました』と手紙を頂き、お礼に寄せ書きを返したこともありました」

レポートの二つ、「勇氣100%」は兵教大よさこい部「チーム鬼灯<sup>ほおずき</sup>」が振り付けた。部長の生田梨奈さん（学校心理系コース3年）は「昨年、平池公園夏のフェスティバルでひよっこと一緒に、末永さんから時間が空いている時に子どもたちの踊りを見てほしいとお願いされました」と振り返る。

秋のフェスティバルから3週間後、生田さんから5人の部員は新しい曲の振り付けを指導するため、練習場に訪れた。部員たちは「グー、パー」の掛け声で、手足を縮める、伸ばすという動きをアドバイスし、要



↑「みんなが楽しんで踊れる雰囲気をつくることを心掛けています」と生田さん

↑子どもたちの練習を見守る母親たち。自然と体が動いて…

### 公開講座の受講生を募集

教員養成大学の特色を生かした講義内容で、皆さんの多様な学習意欲にお応えします。

日=開講日時 所=場所 対=対象 定=定員 料=受講料 募=募集期間

#### やってみよう! 教育カフェ

—学校の“あたりまえ”を問い直そう—

日 6月8日①(全1回) 13:00~16:00 所 神戸ハーバーランドキャンパス  
 対 教育関係者、保護者 定 16人 料 無料(別途茶菓子代300円程度)  
 募 4月1日①~5月26日①

#### ピアノを弾こう!

日 6月28日①、7月5日①、19日①、8月2日①、9日①(全5回) 13:00~16:00  
 所 加東キャンパス 対 一般(音楽大学出身者を除く) 定 10人  
 料 7,500円※規程の改正により変更する場合あり 募 4月1日①~6月6日①

#### アクアスポーツ&水あそび教室

日 7月下旬(全1回、2時間) 所 加東キャンパス 対 小学4~6年生※25メートル以上泳げること 定 30人 料 無料(別途傷害保険料100円程度)  
 募 4月1日①~実施日の3週間前

◎申し込み・問い合わせ

兵庫教育大学社会連携事務局

TEL 0795・44・2053 FAX 0795・44・2320

☒ office-renkei-r@hyogo-u.ac.jp

### 韓国の京仁教育大学の学生が来校

昨年10月13日、京仁教育大学の学生10人が留学生交流支援制度「日韓教育実習プログラム」により兵庫大に来校しました。同プログラムは将来教員を目指す韓国の学生が日本の教育現場を体験し、韓国との教育制度や文化の違いを理解することが狙い。学生たちは8日間の滞在中、加東市内の小学校で授業を見学し、一般家庭でのホームステイなどを体験しました。



### 全国各地の教育長が神戸に集う

昨年12月21日から3日間、神戸ハーバーランドキャンパスで「平成25年度全国市区町村教育長セミナー」を開催しました。地方分権化が進む教育行政において、市(区)町村教育長の役割がより重要視されていることから、教育長のリーダーシップを支援するとともに情報交換の機会を提供することが目的。3年目となる今回は全国から47人の教育長が参加しました。



## 附属幼稚園

↓1曲目は「時代を超えて」。鳴子を振りながら、元気いっぱい踊る。この日は「げんきおんど」「勇気100%」も披露した



↳ 所要所で「みんな、うまいなあ」と褒める。  
 「兵庫大の学生は子どもの心をつかむのが上手です。保護者が教えるよりもはるかに素直ですよ」と末永さんが感心する。  
 練習を見守る母親の中には、スマートフォンで動画を撮影する人も。年長児の高見駿佑君の母、留美子さんは「新しい踊りを覚えるときは動画をコピーしたDVDを全員に配り、家でも練習します」と話す。  
 発足から1年半、練習で

↳ 顔を合わすうちに保護者同士の親睦は深まり、休日にバーベキューを楽しむこともあるという。「子どもも親も、ひよつこの活動を楽しんでいきます」と末永さん。今春には、主力である年長児が小学校へ進学するが、「踊りたいという子はたくさんいますし、やらせてあげたいですね」と続ける。  
 今年も子どもたちは各地のイベントに出演し、一段と上達したステージで客席に元気を届ける。





よし だ たつ ひろ  
**吉田達弘**

文化表現系教育コース[言語系教育分野(英語)]准教授

小学校の英語教育が教科化され、3年生から始まると聞きました。そうすると教員の指導方法も変わってくるのでしょうか。

**文**

部科学省は昨年12月13日に「グローバル化に

対応した英語教育改革実施計画」を発表しました。現在、小学5・6年生で「外国語活動」が週1時間行われていますが、このプランでは3・4年生で週1〜2コマ程度、5・6年生では教科として週3コマ程度を実施する案を提示しています。授業時数や教育内容の変更は、これから中央教育審議会で議論されますが、かなり踏み込んだプランです。また、今回のプランは小学校だけでなく、中学校、高校の英語教育の在り方にも言及しています。

今回のプランが実行されると、外国語活動の枠組みは大きく変わってしまうことになりませんが、授業づくりをお手伝いしてきた立場としては、まずは、



現在の実践の成果や課題が何を十分に検討すべきだと考えています。実際、私自身、地域の小学校で優れた外国語活動の実践に出会うことが多くなりました。一方で課題も山積です。例えば、学校間で取り組みの差はありますし、特に指導者の養成・研修の充実が急務です。こういった成果や課題を見極めずに改革に向かうことには危険性を感じます。

しかも、今回のプランには「東京オリンピック開催に合わせて」という表現が見られます。このことで思い出すの

は北京オリンピックが開催された時、中国で英語熱が高まり、オリンピックに関する英語教材が多数作られたことです。その中国では最近になって、低学年から始まる英語学習を見直す動きが出てきました。英語学習が過熱化し、児童の大きな負担になっているためです。グローバル化の問題は避けられませんが、まずは現在の外国語活動を充実させ、より良い授業づくりを考えるべきです。兵教大でもそういった取り組みをサポートしたいと考えています。

**キャンパストピックス**

CAMPUS TOPICS

東日本大震災復興支援ボランティアを実施



昨年9月17日、学部生・大学院生25人が宮城県へ出発。20日までの4日間、南三陸町の漁港で養殖用いかだのおもりに使う土のうを約1,800個作り、農地では草抜きやガレキの撤去にも取り組んだ。11月13日には加東キャンパスで報告会を開催し、参加学生は活動の内容や復興の様子などを紹介した。

附属中の小寺さんの作文が県審査で優秀に

附属中学校1年の小寺康太さんの作文「うさぎ島」が、「第63回全国小・中学校作文コンクール」兵庫県審査の中学校の部で優秀に選ばれた。同作は広島県の大久野島(通称ウサギ島)の戦争の悲しい歴史とそこに生きるウサギたちの姿から学んだことについて書いたもので、368編の応募の中から表現力や構成力などが評価された。



附属幼稚園のPTA活動が県教育委員会から優良表彰



附属幼稚園のPTA活動や附属三校園やじの会等の活動が家庭や地域の教育力の向上に顕著な功績を挙げたとして、兵庫県教育委員会から優良表彰された。昨年10月29日の表彰式には篠原朋子、片岡愛PTA両副会長ら4人が出席し、高井芳朗兵庫県教育長から表彰状を授与された。



## 兵庫教育大学の 「ミッションの再定義」

—昨年6月発表の「大学改革実行プラン」にもとづく国立大学教員養成分野の「ミッションの再定義」が、各大学と文部科学省との意見交換を経て作成され、「国立大学改革プラン」の策定に伴って昨年12月に公表されました。ミッションの再定義は、教職大学院への重点化、実践型のカリキュラムへの転換、学校現場での指導経験のある大学教員の採用増を今後の改革の基本方向として、各大学・学部の有する強みや特色、期待される社会的役割に応じた機能強化を推進するために行われたものです。大学・学部は再定義された各自のミッションに即して改革を進めることとなります。

国立教員養成系大学・学部は、教員養成・現職研修に関する各大学・学部の基本的性格・役割を明示すべく、①地域密着型、②広域拠点型、③大学院（現職教員再教育）重点型の3タイプに分類されました。本学は③タイプに位置づけられました。このことの意義はきわめて大きいと考えるべきです。すべての国立教員養成系大学・学部で修士課程が設置され、近年は新構想大学の特性を有する教職大学院が全国各地に設置される中で、新構想大学は特別視されないという見方も増えていました。それが、他教育大学・学部と差別化される形で、改めて新構想大学は現職教員再教育のための大学院重点型の大学であることが再確認されたからです。その中でも特に本学は、教員養成分野のミッションの再定義の全体像を示した国立大学改革プラン参考資料「ミッションの再定義（教員養成）」において、「大学院における現職教員の再教育・研修（管理職研修等）拠点」との表現で特出されました。

再定義された本学のミッションは、本学がすでに自ら作成・公表しているミッション・ビジョンとほぼ軌を一にするといえます。全文は本学のホームページでご覧いただきたいと思いますが、上述の基本的役割の他に、次のような記述を独自性としてあげることができます。

- ▶ 新しいカリキュラムや教育方法を主体的に改善・開発することにより、教員養成・研修の先導的モデルとなる。
- ▶ 学士教育課程（学部）では、本学で開発した「教員養成スタンダード」に基づき「学び続ける力」を具備した新人教員の養成を行う。
- ▶ 教職大学院では、「スーパー校長」、「特別支援教育スーパーバイザー」などの「スーパースクールリーダー」を養成する、よりハイレベルのプログラムを開発・実施する。
- ▶ 修士課程では、より実践的なカリキュラムを整備し、段階的に教職大学院へ移行することにより、修士課程改革の先導的役割を果たす。今後も、教育大学の特性を生かして、スクールカウンセラー等の学校教育分野の心理専門職を養成する。
- ▶ 連合学校教育学研究科（博士課程）では、教育実践学コンピテンシーに基づいて、「教育実践学」を推進し、新しい教員養成教育を担う優れた実践的研究者を養成する。
- ▶ 神戸ハーバーランドキャンパスでは、遠隔講義システム（eラーニング）を運用するなどして、多様な修学ニーズへの一層の対応を図り、社会人の学び直しの場を提供する役割を果たす。
- ▶ 教師教育の実践と研究における全国拠点（ナショナルセンター）並びに地域拠点（リージョナルセンター）となることにより、「教師教育のトップランナー」を目指す。

かじさてつや  
学長 加治佐哲也

# 兵庫教育大学からのお知らせ



## 大学院学校教育研究科説明会

大学院学校教育研究科(修士課程・専門職学位課程)の教育課程や専攻・コースの概要などについて説明します。個別相談や修了生・在学生の体験談の時間も設けます。

◎開催日 ※いずれも13:30から

### 加東キャンパス

5月10日④、10月4日④

※午前中に学内施設の見学会を実施します

### 神戸ハーバーランドキャンパス

5月17日④、6月21日④、7月5日④、9月6日④、9月13日④、27年1月24日④、1月31日④

### 梅田センタービル(大阪市北区)

6月7日④、9月27日④、27年1月10日④

### AP品川京急第2ビル(東京都港区)

5月31日④、9月27日④

### 福岡朝日ビル(福岡市博多区)

9月20日④

Ⓜ 企画課

TEL 0795-44-2359 FAX 0795-44-2009

MAIL office-kaikaku-t@hyogo-u.ac.jp



## 大学院入学相談室

大学院学校教育研究科(修士課程・専門職学位課程)への入学希望者を対象に電話、ファクス、メールで相談を受け付けます。

◎開設期間 5月9日④～7月7日④

9月5日④～29日④

27年1月5日④～2月2日④

※いずれも平日のみ

Ⓜ 大学院入学相談室

TEL 0795-44-2359 FAX 0795-44-2009

MAIL office-kaikaku-t@hyogo-u.ac.jp

## 吹奏楽部 第30回定期演奏会

吹奏楽部が日頃の練習の成果を披露。クラシックからステージドリルまで楽しい企画が盛りだくさん。ぜひご来場ください。入場無料。

◎日時 3月9日④14:00～(開場13:30)

◎場所 小野市民会館大ホール

Ⓜ 学生支援課

TEL 0795-44-2050 FAX 0795-44-2049

## 兵庫教育大学美術展

学部生や大学院生、附属幼稚園・小学校・中学校の園児・児童・生徒らによる合同作品展。卒業制作も展示。入場無料。最終日にはギャラリートークも。

◎日時 3月5日④～9日④10:00～18:00(最終日は15:00まで)

◎場所 兵庫県立美術館原田の森ギャラリー(神戸市灘区)

Ⓜ 芸術系コース美術分野(初田)

TEL FAX 0795-44-2252

MAIL hatsuda@hyogo-u.ac.jp



## 教育実践学フォーラム

～学校教育の諸問題と可能性を求めて～

今年度のメインテーマは「対人関係の科学—学校現場への示唆を求めて—」。今回は「ヒトの感情」に焦点を当てた内容です。参加無料(要申し込み)。

◎日時 3月9日④14:30～16:00(受付開始14:00)

◎ゲストスピーカー 藤田和生教授(京都大学大学院文学研究科)

◎場所 大阪大学中之島センター4階講義室406

◎対象 研究者、大学院生、学校教員など

◎申込方法 メールまたはファクスで受け付け。標題を「3/9フォーラム申込み」とし、氏名(フリガナ)、年齢、性別、職業、連絡先

(電話・ファクス番号またはメールアドレス)を明記してください

Ⓜ ④ 連合大学院事務局

TEL 0795-44-2068 FAX 0795-44-2269

MAIL office-rendai-r@hyogo-u.ac.jp

## 委託調査研究成果報告会

～「学び続ける教員」を支える今後の教職大学院のカリキュラムイメージを考える～(仮)

文部科学省から委託された調査研究の成果を報告し、「学び続ける教員」を支える教職大学院の在り方を考えます。参加無料(要申し込み)。

◎開催日 3月22日④13:30～16:40(受付開始13:00)

◎場所 フロラシオン青山(東京都港区)

◎対象 大学関係者、教職大学院関係者、教育委員会・学校関係者など

◎申込方法 メールまたはファクスで受け付け。標題を「委託調査研究成果報告会申込み」とし、氏名(フリガナ)、勤務先・所属、連絡先(電話・ファクス番号またはメールアドレス)を明記してください

Ⓜ ④ 企画課大学改革推進チーム

TEL 0795-44-2383 FAX 0795-44-2009

MAIL office-kaikaku-t@hyogo-u.ac.jp

## 兵教大のスマホ用サイトを新設

大学紹介や入試情報、大学院説明会、在学生に関する情報などを掲載。このページの右下にあるQRコードを読み取るか、スマートフォンで「兵庫教育大学」と検索すればアクセスできます。



## 学部の教員就職率が全国第1位に 教職大学院の教員就職率は100%を達成

文部科学省が1月22日に発表した「国立の教員養成大学・学部(教員養成課程)等の平成25年3月卒業者の就職状況」において、兵教大の教員就職率は83.1%で全国第1位となりました。卒業者数から大学院等への進学者と保育士を除いた教員就職率は91.1%(全国第2位)をマークしました。

また、教職大学院の教員就職率は、全国で30人以上(現職教員除く)が修了した教職大学院の中で唯一100%を達成しました。兵教大では以下の取り組みを通して、学生の就職活動をバックアップしていきます。

- ▶ 4年間同一のクラス担当教員とゼミ指導教員による個別支援
- ▶ 1年次と3年次の合宿研修
- ▶ キャリア開発指導員(元公立学校長)と教員採用試験合格者によるユニークな模擬面接
- ▶ 教員採用試験合格者による説明会(模擬授業、場面指導、報告会など)
- ▶ 新任教員による体験談、意見交換
- ▶ 現職教員の大学院生による実践的な講座
- ▶ ラーニング・commonsを活用して学生間のピアサポートを支援

Ⓜ=問い合わせ先 ④=申し込み先

## 編集後記

★今号の「教育最前線」で取り上げたテーマは「いじめ」です。いじめと単なるけんかを見極めつつ、「被害者vs.加害者」の関係に加え、「観衆」や「傍観者」をも視野に入れて考える必要があるようです。深刻な問題ではありますが、少しでも問題点や背景をご理解いただければ幸いです★「データで見る兵教生」では、大学内で空き時間をどこで過ごすかとの問いに対し、学部生も大学院生も半数以上が図書館を挙げました。このアンケートを行った直後に、図書館の一部はPAOと呼ばれる学習用の共有スペース(ラーニング commons)にリニューアルし、快適な学習空間としてさまざまなスタイルで利用できるようになりました。(くす)  
※バックナンバーは兵庫教育大学ホームページをご覧ください。

## ◎あなたの声を聞かせてください

「教育子午線」では、読者の皆さまの声を生かした誌面づくりを目指しています。はがきかメールでご意見、ご感想を寄せていただいた方にオリジナルのボールペンまたは付箋紙を進呈します。  
●あて先:〒673-1494 兵庫県加東市下久米942-1 兵庫教育大学 大学広報室  
TEL 0795-44-2431  
FAX 0795-44-2009  
MAIL office-koho@hyogo-u.ac.jp

February, 2014 vol.34

## 教育子午線

第34号 2014年2月発行  
発行/国立大学法人 兵庫教育大学 大学広報室  
http://www.hyogo-u.ac.jp  
編集協力/㈱神戸新聞総合印刷

## 兵庫教育大学モバイルサイト



スマートフォン



携帯電話

この印刷物は再生紙を使用しています。