

教育 子午線

Kyoiku-Shigosen

February, 2015
vol.37

◎教育最前線

教育行政の
運営力に
期待できる
教育長の養成を

学校

◎研究レポート
教職キャリア発達の観点から見た
現代の教員に必要な資質能力に関する研究

◎ワタシのイチオシ

◎うれしの掲示板

期待できざる教育長の養成を 教育行政の運営力に

ここ数年、教育委員会制度の見直しの機運が高まってきたことを受け、今年4月に「地方教育行政の組織及び運営に関する法律（地教行法）」が改正され、「教育長」の権限が強まります。教育長の職務の主な変更点や兵庫教育大学の教育長養成の取り組みなどについて紹介します。

教育長と教育委員長の違い

教育委員会とは、教育に関する事務を処理するため、都道府県、市区町村等に設置される合議制の執行機関です。「教育長」は「教育委員長」と混同されがちですが、教育委員会の最高責任者である教育委員長は、教育委員の中から選任され、教育委員会会議を主宰します。一方、教育長は教育委員の互選によって決まり、

〔図1〕、教育委員会の指揮監督の下、教育委員会事務局の全ての事務を統括します。

教育委員会の組織上、教育委員長の方が教育長より上位ですが、教育委員長は非常勤職のため、常勤職の教育長との責任の所在が不明確であると指摘されてきました。

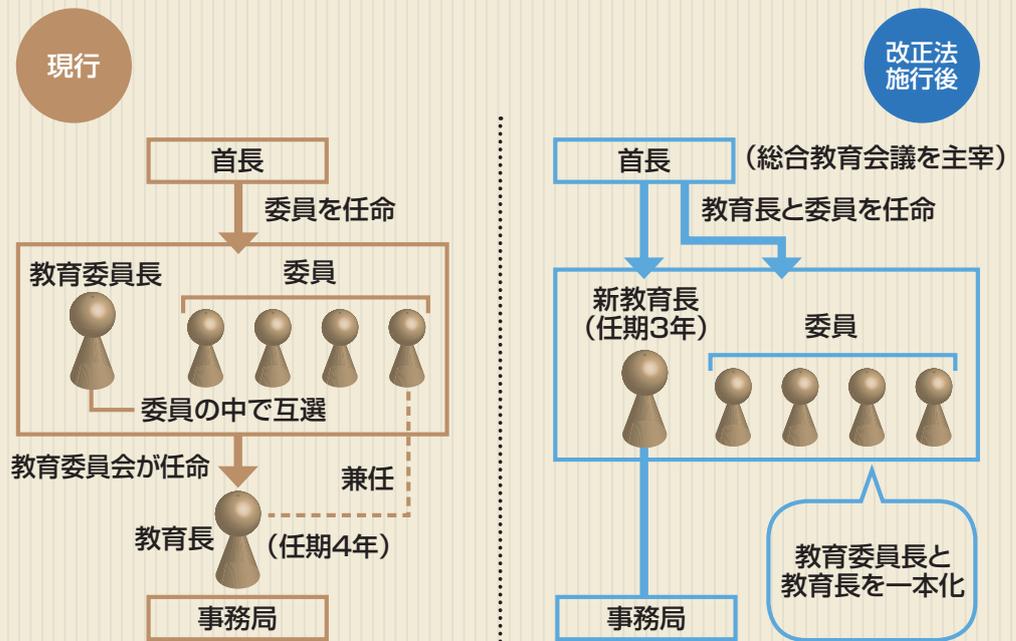
教育委員会の責任を教育長に一本化

教育委員会制度の見直しの議論は以前からありましたが、平成23（2011）年の滋賀県大津市でのいじめ事件で教育委員会の対応が後手に回ったことをきっかけとして機運が高まりました。

今回の主な改正点は、①責任の所在が不明確であるといわれた教育委員長と教育長の関係を「新しい教育長（新教育長）」に一元化し、首長に新

【図1】教育委員会はこう変わる

引用元:日本経済新聞 平成26(2014)年8月15日付夕刊



ひ わたしまどか
日渡 円
学校経営コース教授
教育行政能力育成
カリキュラム開発室長

教育長の任命と罷免の権利が与えられる②首長が教育行政の大綱等を協議する「総合教育会議」を主宰し、教育長は教育委員の代表の立場で出席するの2点です【図1】。このように、新教育長の権限が強化され、責任の所在が明確になることで、いじめや体罰など深刻化する問題への対応力が期待されます。

次代の教育長を育む カリキュラムの作成

新教育長の権限が強化されることに伴い、人材の育成や研修も重要な課題となります。兵庫教育大学では、教育委員会制度の改革や教育の地方分権化の機運が高まってきた24(2012)年度に、「教育行政能力育成カリキュラム開発室」を設置。①教育長に必要な資質・能力の基準の設定②その資質・能力を育成するためのカリキュラムの開発③そのカリキュラムを実施するためのシステムの構築の3点を中心に研究に取り組んでおり、近い将来、カリキュラムを作成し、教育長養成の大学院の開設を目指しています。

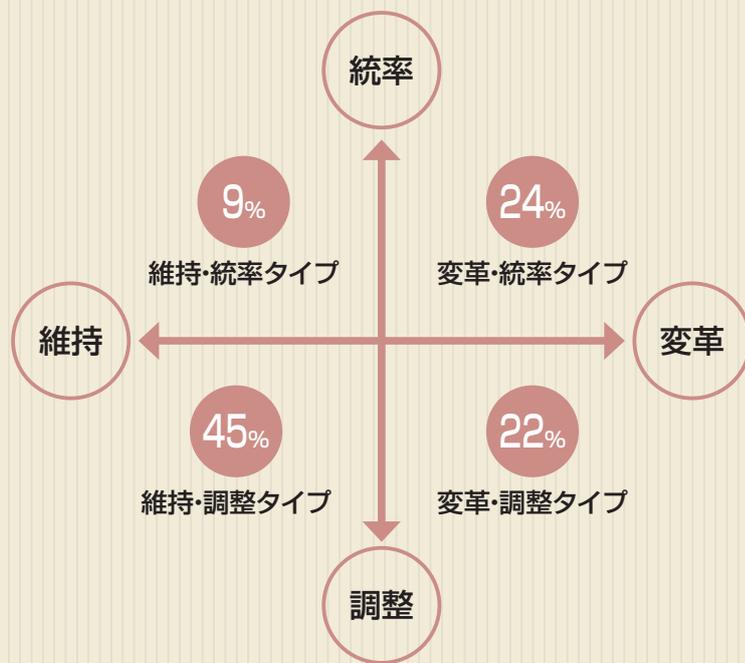
開発室では初年度に、都道府県と市区町村の教育長、都道府県知事、市区町村長にアンケートを実施し、そ

の結果を基に教育長を大きく4タイプに分けました【図2】。現状で最も多かったのは、前例と協調を重んじる「維持・調整」(45%)で、続いて「変革・統率」(24%)、「変革・調整」(22%)、「維持・統率」(9%)の順となりました。

一方、首長が描く理想の教育長像では、新たな目標に向かって先導する「変革・調整」タイプを望む割合が一番高いことが分かりました。実際と比べて、「調整」は一致しているものの、「維持」と「変革」で違いが生じています。これからの教育長は複雑・多様化する教育問題に対応できる資質・能力を持った「変革型」が求められることが分かりました。

この結果を踏まえ、カリキュラムの基本構造を決定。変革型の能力を獲得し、教育行政の基本的な知識と融合させながら実践力を身に付けていくというものとしました。カリキュラムづくりと並行して、現職の教育長のレベルアップを図り、「全国市区町村教育長セミナー」も全国各地で開催しています。来年度からはマネジメントに特化した「教育政策トップリーダーセミナー」を北海道、東北、関東、中部、関西、中国、九州の7ブロックで開催する予定です。

【図2】 教育行政能力育成カリキュラム開発室が分類した教育長のタイプ



北海道でのセミナーは高い出席率を誇ります



前川喜平文部科学審議官やロンドン大学のピーター・アーリー教授による講演も行いました



かじさつや
加治佐哲也
兵庫教育大学長

首長が無理のある教育施策を押し通す恐れはありますか

加治佐 新しい制度では教育長の人選方法が、教育委員の互選から市区町村長の任命に変わります。また、教育大綱などを議論する場として首長主宰の「総合教育会議」が設けられます。まず、現在の首長と教育委員会はどのような関係にあるのでしょうか。

陰山 教育行政は一般行政から独立した形になっていますが、教育施策の予算権限は首長にあります。教育委員会事務局が立案し、委員会会議を通過しても、首長が「ノー」と言えば施行できません。ですから、事務局はあらかじめ首長の了承を取り付け、その後、委員会会議に諮ります。

加治佐 教育委員会が追認機関になってしまっているということですね。逆に、首長をパスしても、委員から反対意見が出ることもあるのですか。

陰山 まずないですね。会議は非常勤の教育委員4、5人と常勤の教育委員と



教育最前線

特別鼎談

教育長を取り巻く状況と教育長に求められる資質と能力とは

教育委員会制度の改革も視野に入れ、兵庫教育大学では市区町村教育長の資質・能力の育成に力を入れてきました。先進的な教育行政の推進で全国的に知られる小野市教育長の陰山茂さんを迎え、加治佐哲也学長、日渡円教授と共に、教育長の権限と責任の強化が教育行政にもたらす効果や課題、教育長のための大学院構想などについて語り合っていました。

優秀な教育長の手腕を言語化したカリキュラムに取り入れたいです

ひ わたしほどか
日渡円
学校経営コース教授
教育行政能力育成
カリキュラム開発室長



たので、行政畑の教育長がもつと増えるかもしれない。加治佐 ただ、4月1日以降も教育長の任期が満了するまでは現行制度のままです。構わないとこのことから、早急に動くわけでは

加治佐 首長の権限が強まることで、無理のある教育施策を押し通すことへの恐れはありませんか。

陰山 教育の専門知識に乏しいとはいえ、あまりに常識外れなことはいけません。予防線として、教育長は就任を打診された時に自分の意向を伝えておくことです。私の場合、教育内容と教員人事に二重口を出さないことを双方で確認しました。

加治佐 その二つは専門職でなければ適切に扱えませんからね。

日渡 ここ数年、首長が教育に口を出す傾向が強まってきました。

陰山 「教育はこうあつてほしい」と意見を言いたくなる気持ちは分かりますが、最近はやりが行き過ぎていて首長もいますね。

日渡 総合教育会議では教育委員

互選で教育長を決めることになって

いますが、実はそれに先だって、どの自治体も首長が教育長に据えたい人

を決め、委員への就任を打診します。**日渡** 実態はそつですね。一昔前は教育長の大半は教育関係者だったのが、首長の息が掛かった一般行政出身者の登用が次第に増えていき、現在では全国の約3割に上ります。今回の法改正により、首長が教育に

関与できることが明文化され

は首長の提案した教育大綱が適正かどうかをジャッジします。教育委員会会議でさえも追認機関のようになっていて現状で十分に役割を果たせるでしょうか。

陰山 それを補う意味もあり、議事録はネットに公開され、市民がチェックできるようになります。

加治佐 教育委員会会議の議事の進行が教育委員長から教育長に変わることで、議論の進め方に変化は見られるでしょうか。

陰山 非常勤の委員長では「事務局からこのような施策案が出ましたが、何かご意見はありますか」という淡淡とした流れになりがちです。それに比べ、教育長は事務局の指揮監督者ですから、立案の経緯、施策のメリット、デメリットなどを明らかにした上で、委員の意見を引き出せると思います。

加治佐 なるほど。会議に深みが出るわけですね。このあたりも教育長の腕の見せどころでしよう。教育長に必要な資質、力量は何だと思われるか。

陰山 国内外の社会や経済の情勢を見ながら、子どもたちがどのような社会で生きていくのかを考えた上で教育計画を立て、実行しなければなりませんから、洞察力や決断力、実行力は大切だと思います。そして学校現場をよく知ることですね。

日渡 私たちは教育長のための大学院の設置を目指し、カリキュラムの作成を進めています。全国の首長や教育長への調査を通して、教育長を大きく4つのパターンに分類しました。数々の教育改革に取り組みながらきた陰山さんは、「変革型二」に当てはまります。

陰山 何かを変えてやろうという意識はなくても、学校現場に向いて授業を見たり、校長や教員らと話したりしているとさまざまな課題が見つかります。ただ、教育の世界では

加治佐 本学では大学院における教育長養成カリキュラムの作成に先立ち、23(2011)年度から現職教育長のリーダーシップを育む「教育長セミナー」を全国各地で開いています。

陰山 プロの教育長の養成にいち早く動き始めたわけですね。

日渡 セミナーは、毎年300人から400人を超える新任の教育長を主なターゲットとしたのですが、予想に反してリピーター率が非常に高いです。その要因は二つあると思います。

早急な改善は禁物。1年目はこう、2年目はここまでという形で進めると、1年ごとの変化は少なくとも10年たてば立派な改革になっているものです。

日渡 数年先をイメージしながら改善に取り組むのも能力の一つだと思います。そのあたりのノウハウをうまく言語化して、カリキュラムに盛り込みたいと思います。

加治佐 自分には足りない部分や弱い部分を自覚されているのだと思います。

陰山 大学院の設置に具体的なめどは立っているのですか。

加治佐 28(2016)年度の予定です。教育長の候補者や就任して間もない人を主な対象に、仕事との両立がしやすいよう、ピラオオンテマンドによる履修システムを構想しています。

まず、一つは、手前みそですが、こちらが常に新しい情報を提供していること。もう一つは教育長が学びの機会を欲していたということですね。

陰山 特に、一般行政出身の教育長は教育界のルールに戸惑うことも多々あるでしょうね。

日渡 おっしゃる通りです。出席率の最も高い北海道は、一般行政出身者の占める割合が7割と群を抜いています。自分に足りない部分や弱い部分を自覚されているのだと思います。

加治佐 これからの教育長は決断力、実行力、調整力など、あらゆる面で

ワンランク上の能力が求められます。目まぐるしく変化する時代の流れに対応するためにも、セミナーは有意義なことですし、次代の教育長を養成する大学院も必要になるでしょうね。

日渡 大学院の設置に合わせ、人材バンクの創設も検討中です。全国の首長に「現在の教育長をどのように見つけたか」と問うたところ、逆に「優秀な人材を提供するシステムがほしい」という声が多く寄せられました。大学院の修了生とスキルの高い教育長を求める自治体とのマッチングも視野に入れています。

加治佐 新任教員から校長、指導主事まで、教育に関わる優秀な人材を世に送り出すのが本学の使命です。教育長の養成でもトップを目指し、研究を進めていきます。

陰山 大いに期待しています。

レベルの高い教育長の養成に
大学院は必要とみるでしょう



かげ やましげる
陰山 茂
小野市教育長

昭和41(1966)年、兵庫県の高校教員となり、57(1982)年から県教育委員会に勤務。県立教育研修所長や県教育委員会教育次長などを歴任し、平成15(2003)年に定年退職。翌年、小野市教育長に就任。脳科学を基にした学習プログラムの開発や小中一貫教育など先進的な取り組みを推進している。



こがわ まさふみ
古川雅文
生徒指導実践開発コース
教授

このページでは日本学術振興会の科学研究費助成事業で採択された研究を紹介いたします。同助成事業は、全ての分野の「学術研究」を格段に発展させることを目的に、独創的・先駆的な研究に対して助成を行うものです。基盤研究、挑戦的萌芽研究、若手研究などに分かれており、基盤研究は1人または複数の研究者が共同で行う研究が対象。研究期間は3～5年です。

教職キャリア発達の観点から見た 現代の教員に必要な資質能力に関する研究 (平成23～25年度科学研究費助成事業・基盤研究に採択)

「教員にはどのような資質能力が必要か」という

ことは、教員を養成する大学の研究者はもとより、教員自身も知りたいことでしょう。本研究はこのようなテーマに正面から取り組んだものです。

本研究では特に二つの時間の流れに焦点を当てました。一つは時代の変化です。現代は名実ともに新しい時代に突入しているといえます。情報化社会、グローバル社会といわれる現代の教員には、昔とは異なる新しい資質能力を備えることが求められているのではないのでしょうか。

もう一つは個々の教員のキャリア発達です。教員養成を終えて教員となり、新任、若手、中堅、ベテランと経験を重ねるにつれ、必要・重要とされる資質能力は変化していくと考えられます。

ここでは兵庫教育大学院大学院の修了生のうち、主として現職教員を対象とした調査研究の結果の一端を紹介いたします。約3000人を対象に

郵送でアンケート調査を行い、1000人を超える方々から回答を頂きました。ご回答を頂いた方々に心から御礼申し上げます。

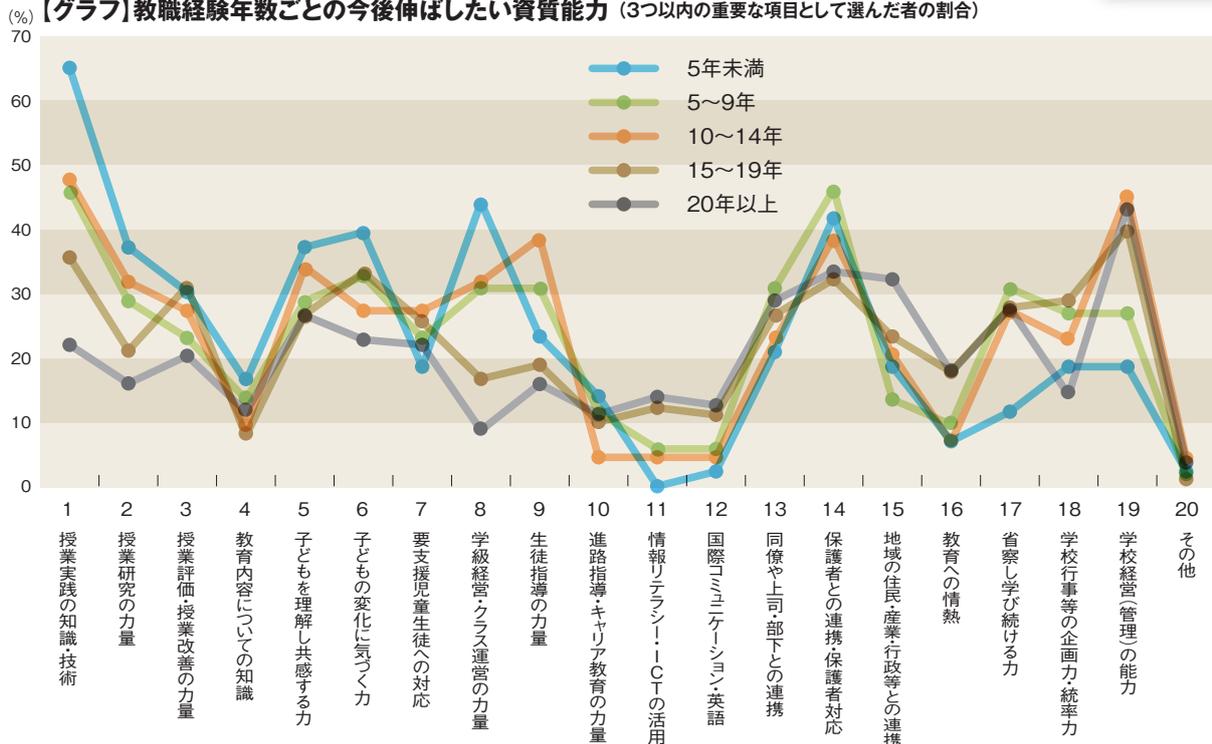
教員の資質能力として必要と思われる代表的な19項目の目を三つ選んでもらった結果、「授業実践の知識・技術」「子どもを理解し共感する力」「子どもの変化に気づく力」「学級経営・クラス運営の力量」「保護者との連携・保護者対応」が票を集めました。これらは学校教育の根幹、および問題対応に直結する能力だと思われます。逆に、情報リテラシーや英語、進路指導・キャリア教育といった現代的な要素はあまり重視されていませんでした。

また、教員自身が求める資質能力は、彼らのキャリア発達に伴って変化していくことが示されました。【グラフ】は、今後10年間で伸ばしたいと思っ資質能力を三つ選んでもらった結果です。経験年数によって5群に分け、数値はその項目を

重要として挙げた人の割合を示しています。

このグラフから、教育経験5年未満の初任者段階では授業実践力や学級の資質能力を高めたいという要求が強いことが分かります。経験10年以上の中堅段階になると、生徒指導力や保護者との連携・対応といった問題対応能力がより求められるように見えます。また、行事等の企画力や学校経営能力の重要性に気付くようになるようです。さらに、経験20年以上のベテランになると、地域連携などの力量を求めるようになると示されました。

【グラフ】教職経験年数ごとの今後伸ばしたい資質能力 (3つ以内の重要な項目として選んだ者の割合)



論文執筆のマストアイテム

兵教大に着任する以前、小児病棟の臨床心理士だったころに買った電子辞書。広辞苑や英和・和英はもちろん、医学用語や医療英語もカバーする優れモノで、今でも論文を執筆する際は重宝している。



疲れをリセット

「仕事などで疲れた時、表紙を開いて自分を生き返らせます」。愛読書のアン・モロウ・リンドバーグ著「海からの贈り物」は、有名飛行家の妻である著者が女性の幸せについて考えた一冊で、日本語版の発刊から半世紀以上たった今も多くの女性に読まれている。「家事や育児、仕事で追われる中、時には一人になれる時間が必要だと書かれています。かれこれ10回以上は読み返しましたね」



研究室のアイドル

週1回はシーズーの「ノンノン」を連れて出勤。今年で13歳になる雌犬は、人に従順で無駄吠えをしないなどセラピー犬としての素養も高く、ゼミでカウンセリングのシミュレーションをする際には大活躍している。



先生に質問!

喉ケアの必需品

喉が腫れやすく、バッグには常にあめとスカーフを入れている。「喉によく効きそうな苦味がきついあめが好きです」。今の時季、研究室ではアロマ加湿器がフル稼働するなど、対策に抜かりはない。



今年の手帳はピンク

1年ほど前、児童養護施設から里子として5歳の女儿を迎え入れた。ピンクのスケジュール帳は一緒に出掛けた時、彼女が選んでくれたもので、「2人とも好きな色です」。愛車のパジェロミニもピンクだとか。



カップそばで眠気スッキリ?

眠たいけれど急ぎの仕事がある。そんな日は休みにカップの天ぷらそばをすすす。「そばを食べると不思議と眠くなりません。眠気を覚ます要素が含まれているのかしら」。覚醒作用はないが、そばは血糖値が上がりにくい低GI値の食物。インシュリンの分泌が少ないので眠くなりやすいそう。



うん の ち ほ こ 海野千叡子 准教授

臨床心理学コース

静岡県出身。昭和61(1986)年から11年間、静岡県の公立学校の養護教諭を務めた後、臨床心理学を学ぶため、平成9(1997)年に静岡大学大学院に入学。修了後、静岡県総合教育センターの非常勤相談員、あいち小児保健医療総合センターの臨床心理士を経て、22(2010)年から現職。被虐待児童への動物介在療法について研究している。授業は「心理検査法」「家族療法基礎論」(学部)、「被災・被害者の心のケア」(修士課程)などを担当。

研究されている「被虐待児童への動物介在療法」とは。

虐待を受けた子どもへのカウンセリングに犬を同伴させるというものです。カウンセリングの最中、子どもは虐待の記憶がよみがえってパニックに陥り、中断せざるを得ないケースが多々あります。しかし、犬がそばにいればそちらを見たり、なでたりすることで落ち着きを取り戻せます。

その方法で実際に効果を得られましたか。

名古屋の児童養護施設に1年間通い、低学年の女児3人に実施しました。最初、彼女らには解離性障害が見られました。極度の苦痛を体外離脱体験や記憶喪失という形で切り離し、自分の心を守ろうとするもので、それが重くなると心身のバランスが崩れます。彼女らは入所後も恐怖心が消えず、お化けが見える、脅すような声が聞こえるといった幻覚や幻聴の症状がありました。カウンセリングを始めてから治まっていきました。全てが犬の効用とは言えませんが、3人とも15回に及ぶカウンセリングを乗り切れたのは犬の存在が大きいのと思います。

このカウンセリング方法をどのように広めていますか。

論文を発表したり、臨床心理士に伝えたりと地道に取り組んでいます。ノウハウを確立するためには、名古屋のデータだけでは足りませんので、現在、兵庫県内で一定期間、研究に協力してもらっている児童養護施設を探しています。



やま した はじめ
山下一さん
宝塚市立中山桜台小学校長

大阪府出身。昭和57(1982)年に学校教育学部1期生として、生活・健康系コースに入学。卒業後、宝塚市の公立小学校の教員に。平成25(2013)年度から現職。



なか むらきょう こ
中村恭子さん
兵庫教育大学附属小学校教諭

愛媛県出身。平成14(2002)年、愛媛県の公立小学校の教員に。22(2010)年、人事交流により兵庫教育大学附属小学校に赴任。24(2012)年から2年間、大学院修士課程文化表現系教育コースで学ぶ。今年度は附属小学校で音楽教員を務めている。



→校長に就いてからデスクワークが増えました



教員としての武器を見つけ 学校現場に活気を

学 校現場には今、若い教員が続々と入ってきており、彼らの多くが学級経営や授業方法に悩んでいます。先輩教員として次の2点をアドバイスさせていただきたいです。

まず、経験豊富なベテラン教員をまねるのではなく、自分の武器を前面に出して、学級経営や授業を研究してください。子どもの流行が分かるとかイラストや音楽が得意といった教育に生かせる武器を見つけるのです。

次に、自分が研究したい教科を決め、参考資料を徹底的に読んだり、研究会に参加したり、先輩に指導を仰いだりして、とことん追究してください。3年後には「○○先生のあの教科の指導は素晴らしい」と言われる域に到達してほしいと思います。

教員を目指す皆さんは自分の得意分野を見つけ、それを武器に学校現場を活気づけてください。そして、子どもたちが夢を持てる楽しい学校をつくってください。

→児童の活発な声が飛び交う授業を目指しています



学びをすぐに実践できるのは 兵教大の大学院ならではの

愛 媛県のだかな田舎の小学校に勤めていたころは、少人数のクラスで「どうすれば子どもたちにもっと分かりやすい」授業ができるだろうか」と考えていました。しかし、附属小学校に赴任してから、私の授業観は「どうすれば子どもたちをもっと学ぼうとする」授業になるだろうか」に変わりました。そして、もう一度勉強がしたいという意欲が湧き、大学院へ進みました。

大学院と小学校を行き来した2年間は充実した日々でした。大学院で学んだことをすぐに学校現場で試せるのは現職教員の強み。子どもたちの素直な反応は、大学院の学びを深めていく上でとても大切な教材となりました。

在学生の皆さん、教員の仕事の素晴しさはたくさんのお会いに恵まれていることです。すてきな出会いをくれた兵教大に感謝するとともに、これから出会うまだ見ぬ子どもたちと新たな学びにワクワク、ドキドキしています。

▶同窓会・都道府県連携推進本部からのお知らせ

応募方法など詳細はHyokyo-netをご覧ください

大学院同窓会会員と大学教員との共同研究の申請

大学院修了生と大学教員とが共同で取り組む研究の中から、特に学校現場の課題解決や大学の実践的な教育研究の進展に役立つものを選び、研究経費の一部を補助します。平成26(2014)年度は11件を採択しました。

◎申請締め切り 4月30日㊦まで

教育実践研究活動等に係る表彰者の推薦

大学院同窓会では教育実践研究に顕著な成果を挙げた修了生を表彰しています。今年度も受賞にふさわしい修了生の推薦を受け付けています。今年8月の同窓会宮城大会(仙台市)で表彰式を行い、学長・同窓会長連名の表彰状を授与します。

◎推薦締め切り 3月31日㊦まで

ふじ いけ よう た ろう
藤池陽太郎さん

大学院専門職学位課程
小学校教員養成特別コース3年

昭和63(1988)年、加古川市生まれ。平成24(2012)年、京都外国語大学を卒業し、大学院に入学。昨年6月、日本人学生と留学生の親睦を目的に企画した「Intercultural Projects」が学内の「課外プロジェクト」に選ばれ、バーベキューやクリスマスパーティー等の国際交流イベントを主催している。



◎課外プロジェクトとは
学生の自主的な取り組みに対し活動資金を支援する学内制度。平成26(2014)年度は藤池さんの「Intercultural Projects」など、5件を採択した。

キラリな人
SHINY PERSON

**留学生には
いい思い出を
たくさん
つくってほしいです**

「課外プロジェクト」の支援を受け、昨年8月から月1回、日本人学生と留学生の交流イベントを主催している。「学部生はクラブやバイトに追われ、留学生は同僚で集まりがち。同じキャンパスにいるのだから、互いに学び、視野を広げる機会があればと考えました」

子どものころから「人とつながることが好き」と言う。京都外国語大学時代にはパリへ留学し、さらにアフリカでの学習支援ボランティアに参加したが、「意気込んだものの、学生でできることは限度があります。教育に関する知識や経験が必要だと痛感しました」。

苦い思いを胸に、小学校教員への道を考え始めた4年生の夏、加古川市で保育所を運営する両親から「手伝ってほしい」と声が掛かる。初めて保育現場を体験し、保育所は人と人とのつながりを育む、地域の中心的存在であると感じた。「お迎えの時間になると、あちらこちらで会話が弾みます。学校や保

育所といった子どもが集まる場所が活気づくほど、地域の元気につながると思いました」

将来の目標を「小学校教員を10年務めた後、保育所を継ぐ」と定め、平成24(2012)年には大学院に入学。1年次から留学生のチューターとして活動する中で日本人学生と留学生の接点の少なさに気づき、プロジェクトの申請に踏み切った。「私はフランス人の友人に親切にしてもらい、充実した留学生生活を過ごせました。兵教大の留学生にも交流を通してたくさんの思い出をつくってほしいのです」

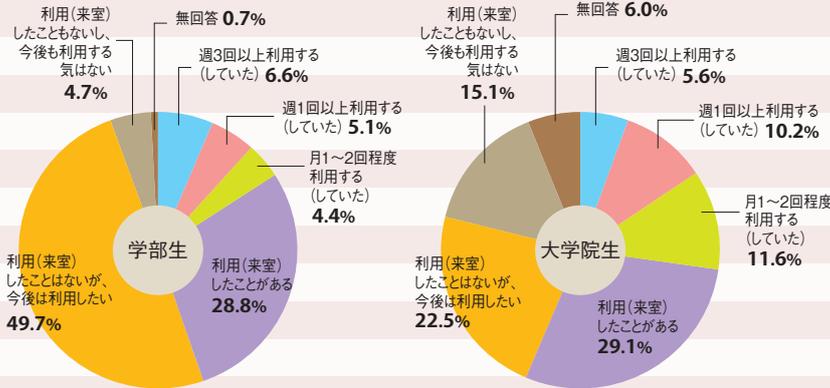
イベントは会を重ねるたびに参加者が増え、来年度の活動は新サークル「H-C(Hyokyo International Club)」に引き継がれることになった。「最近では下級生が進んで準備してくれるようになり、安心して託せます。人と人をつなぐ場をつくるという今回の経験は、私自身の将来にも必ず生かされると思います」

～第11回(平成24年度)学生生活実態調査報告書から検証～

教職キャリア開発センターの利用状況

利用(来室)したことがありますか

※平成24(2012)年4月以降。職に就いている人を除く



4年生で利用者増
教採対策の心強い味方

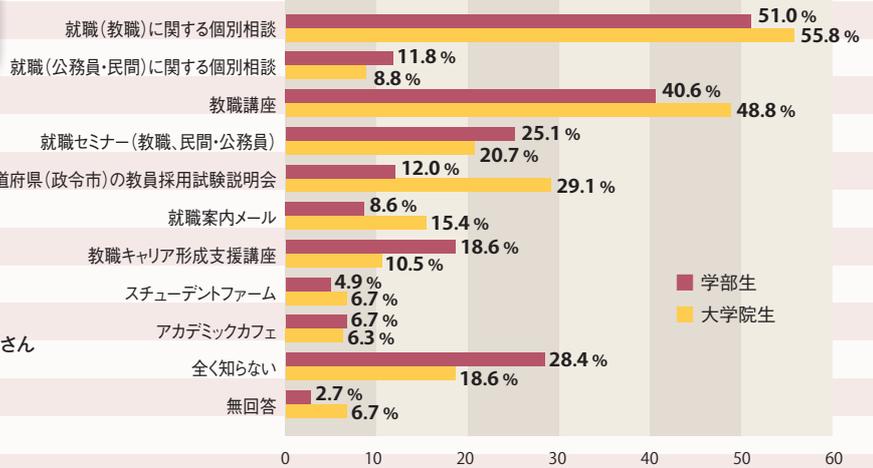
平成24(2012)年に発足した教職キャリア開発センターの利用(来室)者の割合は、大学院生全体で56.5%、特に専門職学位課程(教職大学院)に限れば77%にも上る。

学部生は1年生16%、2年生29%、3年生54%、4年生92%と、教員採用試験が近づくにつれて利用者は増える。「利用したことがある」に、「今後は利用したい」を加えれば全体の約9割に達することから、ほとんどの学部生が在学中にセンターを利用するといえるだろう。センターが実施する行事・活動の周知度については、全体では「就職(教職)に関する個別相談」「教職講座」「就職セミナー(教職、民間・公務員)」の順で多かった。

私が感じる教員採用試験に合格する学生の共通点は3つ。①本命と併願先の自治体の試験内容・傾向を熟知して効率的に準備している②大学のリソース(教職員、施設設備、講座等)を最大限に活用している③教採対策の大変さや喜びを分かち合う仲間を持っている。センターは教採に関する情報の宝庫であり、同じ目標を持つ仲間が集う場所です。活用しない手はありません。

センターが実施している行事・活動で、内容を知っているものは(複数回答可)

※職に就いている人を除く



効果的な情報収集が
教採対策の鍵



ふじ わら けん じ
藤原賢二さん
キャリア支援課長

弱点克服につながった
面接の個別指導



たに だ み き
谷田美樹さん
学校教育学部
学校教育系コース4年

教員採用試験に向けてとても役立ったのが、指導員の方と1対1で行う面接の練習です。毎回、こちらの希望に応じた模擬面接をしてくださり、自分の弱点を克服する上で参考になりました。指導員の方にはいつも課題を指摘されましたが、たまに褒めていただくと自信になり、試験当日も落ち着いて臨むことができました。

教職講座で
モチベーションアップ



たむら なお き
田村尚基さん
大学院修士課程
認識形成系教育コース2年

教職講座では、相談員の方が親身になって面接や模擬授業のポイントなどを指導してください。中でも、模擬面接は本番さながらの雰囲気を感じました。講座に参加することで教採に向けてのやる気が一層高まります。学部生、大学院生を問わず、教採を控えた方全員に参加してもらいたいです。合格を力強くサポートしてくれること間違いなしです。

MUSIC

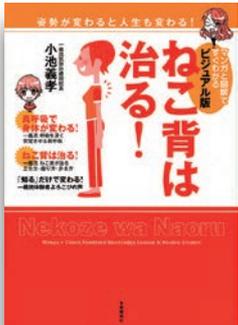
力強い歌詞に 前向きな気持ちになります

日 常に疲れて倒れそうになつた時、私たちはよく大切なことを忘れてしまいがちです。ONE OK ROCKのアルバム「残響リファレンス」に収録されている「Chaos.m.y.th.」は、私にこの大切なことを思い出させてくれる、夢や力にあふれる歌です。「Show is beginning curtain has risen. Make your own storyline. Dream as if you will live forever. And live as if you'll die today.」。人生の始まりは今から。大きな夢を見て、今この瞬間、今この場所で生きていくことを歌っています。皆さんもぜひ聴いてみてください。



ONE OK ROCK
「残響リファレンス」
発売元/A-Sketch

小池義孝
「マンガと図解ですぐわかる
ビジュアル版ねこ背は治る！」
自由国民社

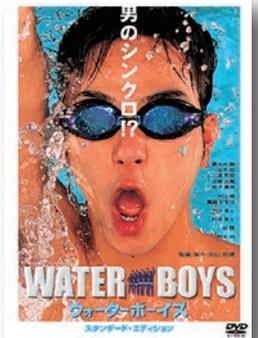


**ビチェック・
ズヴェニスラヴァさん**
(ウクライナ)
特別聴講学生



単純に笑いたい時にお勧め スカッと爽快の青春映画

初 めて見る映画には、「人生観が変わった」「号泣するほど感動した」という期待をついつい求めがちです。この作品は5人の男子高校生がシンクロに挑む青春群像劇。言ってしまうとそれだけです。しかし、お腹を抱えて笑えるシーンがあり、何度も巻き戻しては笑い泣きました。ラストのシンクロの演技には驚きです。人生観は変わらないかもしれませんが、見終わると爽やかな気持ちになります。疲れている時に、ただ笑うため、ただ爽快になるために見てはいかがでしょうか。



ウォーターボーイズ スタンダード・エディション (DVD)
発売元/フジテレビジョン、アルタミラビクチャーズ、電通
販売元/東宝
¥2,800(税抜)

りほんみ
李福美さん
大学院修士課程
障害科学コース1年



ワタシのイチオシ

心に残る映画、つい口ずさむ音楽、
行きつけのスポットや思い出の冊子。
みんなにも薦めたい私のお気に入りを紹介。

バイキングレストラン 縦の木
加東市上三草1102-1 ☎0795-43-0077
11:00~14:00、17:00~20:00
月曜休(祝休日の場合は営業)



はやせつよし
早瀬 確さん
大学院修士課程
障害科学コース2年



やなぎはらもも
柳原 百さん
学校教育学部
言語系コース3年

「確 かに、楽なのに良い姿勢のままです。これに驚きの体験をすることができそうです。」「良い姿勢」胸を張り背筋を伸ばす「姿勢」だと思つてはいませんか。かつての私はそうでした。しかし、ある日、私は姿勢の良い人が良い姿勢のまま居眠りをしてる姿を見て、あることに気が付きました。良い姿勢に「力」は要らないのではないかと。この本には、スッと楽に良い姿勢になる秘密が書かれています。正しい知識があれば、姿勢はきれいに決まる、ものなのです。どうぞこの感動を味わってください。

加 東キャンパスから車で約7分、上三草地区にあるこの辺りでは珍しいバイキングレストランはカラフルな建物が目印です。
コロッケやピラフ、カレー、焼きたてのピザ、デザートなど、たくさんの手作りの品々が並びます。使っている野菜の多くは隣接する畑で取れたもので、新鮮な味を存分に楽しめます。
アットホームな雰囲気とおいしい料理にお腹も心も満たされ、癒やされること間違いなしです。ぜひ、友達や家族と行ってみてください。

**「姿勢が良すぎて違和感！」と
読んだ翌日に言われました**

**自家製野菜も使った
多彩な料理が並びます**

BOOK

SPOT

募 集

スクール・パートナーシップ事業 教 市

学校教員の資質向上のための研修会や地域の生涯学習活動等の場に大学教員を派遣します。学校や研究グループで研修などの計画を立てる際は、ぜひ相談してください。

派遣依頼の方法 >>

- ① 講座テーマ一覧のパンフレットを請求(兵教大トップページ「講師派遣事業」にも一覧を掲載)
- ② 希望講座が見つければ担当教員に直接連絡を取り、日程や講座内容などを打ち合わせる
- ③ 大学に「派遣依頼書」を送付する

利用料 >>

1回2万600円。別途、派遣先までの往復の交通費(宿泊費が必要な場合もあり)。ただし、兵庫教育大学大学院と連携協力校の協定を結んでいる学校等からの依頼は利用料を免除します。

☎ 社会連携センター

TEL 0795・44・2053、2409 E office-renkei-r@hyogo-u.ac.jp

催 し

教材文化資料館 学 教 市
「めざせ! 板書の達人」好評開催中
板書コンテスト応募作品の展示も

現在、教材文化資料館で開催中の開館5周年記念展「めざせ! 板書の達人」の関連イベントとして、昨年10月中旬から11月末まで学部生、大学院生、卒業生・修了生、兵庫県内の教諭を対象にオリジナルの板書を募集。12月25日、応募者26人の中から学長賞、館長賞、審査員賞を決定し、学長賞には佐々木豊さん(大学院専門職学位課程授業実践開発コース2年)が選ばれました。なお、応募全作品を同展で公開しています。

学長賞の選評

「学習課題→仮説→検証」という学習の流れとともに、子どもの発言や関連資料を矢印や線で結ぶことで、子どもの思考過程も一目で分かる。授業のおさらいとして、子どもが習得したキーワードを色カードで示し、キーワード同士を色線で結んで関係性を明らかにしたのもポイントとなった。



↑学長賞に選ばれた佐々木さんの板書

- ◎開催期間 / 2月27日(金)まで
- ◎場所 / 教材文化資料館(附属図書館内)
- ◎開館時間 / 平日8:30～22:00、土曜・日曜・祝休日10:00～17:00
- ◎休館日 / 2月25日(水)、26日(木)
- ☎ 教材文化資料館 TEL 0795・44・2362

小野市との連携推進事業
「ヤングジェネレーションフォーラム」

11月15日 小野市うるおい交流館エクラ

小野市にゆかりのある若者が、市の取り組みなどについて市長と討論するイベントで、平成20(2008)年の第1回から兵教生も参加。7年目の今回は学部生2人のほか、行動開発系教育コースの森田啓之准教授もコメンテーターとして名を連ねました。学部生は自分たちが関わっている市の事業「商店街の寺子屋」の活動状況と課題について発表。蓬萊務市長は温かいアドバイスを送り、将来構想にも言及しました。



全国市区町村教育長セミナー

12月20日～22日 神戸ハーバーランドキャンパス

市(区)町村の教育長のリーダーシップを支援し、情報交換の機会を提供することを目的に開催。全国から49人の教育長が参加しました。教育改革実践家の藤原和博さんや前川喜平文部科学審議官、ピーター・アーリーロンドン大学教授らの講演を聴き、グループワークを取り入れた演習では熱心に課題に取り組むなど、参加者たちは3日間のプログラムを意欲的に受講しました。



【情報の対象】 学=学部生・大学院生 教=現職教員 市=市民

募 集

公開講座の受講生 教 市

教員養成大学の特色を生かしたラインアップで、皆さんの学習意欲に応えます。

日=日時 所=場所 対=対象 定=定員 料=受講料 申=申込期間

親や教師とともに考える
不登園・不登校の子どもへの発達促進的な支援

日 6月7日⑨9:30～12:00 所 神戸ハーバーランドキャンパス 対 不登園・不登校の子どもに関わる保護者や教員 定 60人 料 無料 申 4月1日⑨～5月25日⑨(先着)

語り合おう!教育カフェ
—学校の“あたりまえ”を問い直そう—

日 6月7日⑩13:00～16:00 所 神戸ハーバーランドキャンパス 対 市民 定 16人 料 無料(別途茶菓子代300円) 申 4月1日⑩～5月25日⑩(先着)

絵画制作

日 9月19日⑪、20日⑪、26日⑪、27日⑪10:00～16:00(全4回) 所 加東キャンパス 対 市民 定 20人 料 8,800円 申 4月1日⑪～8月31日⑪(先着)

身につける小さなアートづくり

日 10月4日⑫、11日⑫13:00～16:00(全2回) 所 加東キャンパス 対 市民 定 15人 料 5,460円 申 4月1日⑫～9月14日⑫(先着)

↓教育カフェ



↑絵画制作

⑨⑩⑪⑫社会連携センター ⑩0795・44・2053、2409 ⑫0795・44・2320

9 月 ～ 1 月 の 主 な 出 来 事

東日本大震災
復興支援ボランティア

9月16日～20日 宮城県、岩手県

東日本大震災が発生した平成23(2011)年から始まったボランティア活動。昨年は5日間の日程で学部生、大学院生24人が参加しました。作業初日と2日目は、宮城県南三陸町でカキの殻むきや土のう作りに従事。3日目からは岩手県に入り、陸前高田市の“奇跡の一本松”を訪ねました。大船渡市では津波伝承館で被災体験談を聞いた後、三陸鉄道の震災学習列車に乗り、車窓から復興の様子を見学しました。



特別支援教育モデル研究開発室セミナー・リエゾンⅣ
「コミュニケーション力を育む
演劇ワークショップ」

10月23日 加東キャンパス

劇作家で演出家の平田オリザさんを講師に、学部生や大学院生、地域の教員等ら約30人が参加。見学者も約40人を数えました。体を使ったコミュニケーションゲームや台本通りに役を演じるワークを通して、実践と理論の両面からコミュニケーションの手法を学びました。終了後のアンケートでは「演劇の中に学校教育に通じるものや活用できるものが見つかった」などの意見が寄せられました。





きし もと み ほ こ
岸本美保子

兵庫教育大学附属幼稚園副園長

スリッパをそろえない、水を流さないなど、毎春、新入園児へのトイレの使い方指導に頭を悩ませています。

ト イレの正しい使い方を定着させるのはなかなか難しいものです。全体はもとより、個別での指導も必要です。

幼稚園や保育所の中には、スリッパを置く場所を線で囲ったり、スリッパの形を描いたりしているケースが見られます。これは習慣化するための有効な手立てです。しかし、そこで忘れてほしくないのは、なぜスリッパをそろえる必要があるのかを幼児に気付かせるといことです。

「なぜ、そろえないといけないのかな」と子どもたちに考えさせ、「散らかしたままだ、次の人や、次に自分が履くときに不便だね。だから、きちんとそろえようね」と伝えましょう。

用を足した後に水を流す



ことも同様です。先生やお母さんに言われるからではなく、水を流す意味を考えさせるのです。これは基本的な生活習慣の指導全般に言えることだと思えます。必要だからする。そうすることによって自分も他の人も気持ちよく生活ができる。これが基本ではないでしょうか。

近年、トイレもハイテク化が進み、自動で電気がつき、便座のふたが開き、用を足すと水が流れ、お尻の洗浄、乾燥もしてくれれます。さらにぜいたくなものだと、手洗いの蛇口に手をかざすと水が出て、濡れた手を乾かす温風まで出てきます。

便利な生活に慣れている子どもたちには、幼稚園や保育所など外のトイレは使いにくいかもしれません。しかし、基本的な生活習慣の定着のため子どもたちと共に考えることを大切に、保護者とも協力しながらトイレの正しい使い方を身に付けさせましょう。

キャンパストピックス

CAMPUS TOPICS

子育て支援ルーム「GENKI」がオープン



昨年10月、兵教大「やまくにプラザ」（加東市山国）で、子育て支援ルーム「GENKI」の開所式を開催。加治佐哲也学長や四海達也兵庫県健康福祉部子ども局長、安田正義加東市長らがテープカットを行った。GENKIは就学前教育専門職養成のためのカリキュラム開発が目的。乳幼児親子が気軽に利用できるプレイルームも備える。

加東キャンパスに「教育子午線ホール」が誕生

昨年10月、加東キャンパスに新施設「教育子午線ホール」が完成した。中央機械室を改修した同ホールは、最大174人を収容。200インチの電動巻き上げスクリーン、65インチディスプレイ2台に加え、Wi-Fi環境も完備。授業をはじめ、免許状更新講習や講演会、研修会などに使用する。



ふるさと川柳コンテストで附属中の山野井さんが最優秀賞



昨年10月、北播磨県民局主催の「第1回ふるさと川柳コンテスト」の児童・生徒部門で附属中学校2年の山野井雄理さんが最優秀賞、河村真瑚さんが優秀賞を受賞した。山野井さんの受賞作は「行くたびにほめてもらえる母の里」、河村さんは「ふるさとを私を包む大きな手」。同部門には全国から843人（1,401句）の応募があった。



兵庫教育大学の 「先導研究推進機構」

兵庫教育大学は、学校教育の変化する課題やニーズをとらえて、教員養成・研修の新しいカリキュラムと教育方法を先導的に開発し、実施することをミッションとしています。課題やニーズに応じてさまざまな教育プログラムを工夫してきていますが、これまでとは在学形態と運営方法が異なるプログラムをつくることとしました。

それは、学生は在学期間の大部分を自分の勤務地・生活地に居て履修することができるプログラムです。学部生はもちろん、現職教員を含む大学院生も、加東キャンパスあるいは神戸ハーバーランドキャンパスに通学することがこれまでの在学形態ですが、日常的に通学しない形態が加わることになります。

本学大学院は、一層の特色化と機能強化、他大学院との差別化のために、「スーパースクールリーダー」を養成するプログラムの構築を志向しています。その一つが市区町村教育長の資質力量の育成プログラムです。本号「教育最前線」に紹介のように、平成23年度から現職教育長対象のセミナーを神戸、東京、札幌などで開催してきました。来年度からは開催地を7カ所に広げ、全国展開することとしています。併せて、28年度には教育長候補者を大学院で養成するプログラムを立ち上げることを計画しています。

教育長候補者養成プログラムでは、入学を志望する人々の職種や職位を想定すると、2年間勤務地を離れて本学に通学することは現実的でなく、各自の勤務地において履修する仕組みが必要となります。そのために、近隣で開催されるセミナーを受講するとともに、本学から発信されるVOD（ビデオ・オン・デマンド）で日常的に授業を受けるシステムの開発に取り組んできました。ただし、対面の機会は不可欠であり、数カ月程度は、実習やコースワークにおける各自の成果・課題を共有・深化する、教員・学生間のディスカッションやリフレクションを行うために通学を要します。

本プログラムの運営組織が、教育政策トップリーダー養成カリキュラム研究開発室です。ここに所属する教員の活動は、専ら大学で学生に指導するのではなく、全国各地に出かけてセミナーの運営と授業を行うことや、VODの教材・授業づくりがメインとなります。教員と学生の移動・宿泊の利便性からオフィスは神戸に設けます。教員の活動内容と場所の特殊性から、大学運営に関わる業務においても違う扱いが必要でしょう。

このような、これまでにない運営形態に対応するために「先導研究推進機構」を創設して、その中に教育政策トップリーダー養成カリキュラム研究開発室を置くこととしました。機構の業務は特定・明示できますので、所属教員には業績評価の結果をより反映しやすい年俸制を適用します。

本学大学院の主たる顧客は現職教員を中心とする社会人です。彼らの学び直しのニーズは教育課題や職場環境の変化とともにますます多様化することでしょう。本学のミッションを実現していくためには、彼らの新しいニーズに対応した、これまでにない在学形態と運営形態の教育プログラム構築を今後も積極的に推進していく必要があります。

かじさてつや
学長 加治佐哲也

兵庫教育大学からのお知らせ



大学院学校教育研究科説明会

大学院学校教育研究科(修士課程、専門職学位課程)の教育課程や専攻・コースの概要などについて説明します。個別相談や修了生・在学生の体験談の時間も設けます。



◎開催日 ※いずれも13:30から

加東キャンパス

5月16日④、10月10日④

※午前中に学内施設の見学会を実施します

神戸ハーバーランドキャンパス

5月30日④、6月27日④、7月11日④、
9月12日④、26日④、28年1月9日④、
30日④

グランフロント大阪(大阪市北区)

6月13日④

梅田スカイビル(大阪市北区)

9月19日④、28年1月23日④

AP品川アネックス(東京都港区)

5月23日④、9月26日④

福岡朝日ビル(福岡市博多区)

9月19日④

◎◎ 大学院入学相談室

TEL 0795-44-2359 FAX 0795-44-2009

☒ office-kaikaku-t@hyogo-u.ac.jp

大学院入学相談室

大学院学校教育研究科(修士課程、専門職学位課程)への入学希望者を対象に電話、ファクス、メールで相談を受け付けます。

◎開設期間 5月8日④～7月6日④

9月4日④～28日④

28年1月4日④～2月1日④

※いずれも平日のみ

◎◎ 大学院入学相談室

TEL 0795-44-2359 FAX 0795-44-2009

☒ office-kaikaku-t@hyogo-u.ac.jp

兵庫教育大学美術展

学部生や大学院生、附属幼稚園・小学校・中学校の園児・児童・生徒らによる合同作品展。卒業制作も展示。入場無料。最終日13:00からはギャラリートークも。

◎日時 3月4日④～8日④10:00～18:00
(最終日は15:00まで)

◎場所 兵庫県立美術館原田の森ギャラリー(神戸市灘区)

◎◎ 芸術系コース美術分野(初田)

TEL FAX 0795-44-2252

☒ hatsuda@hyogo-u.ac.jp



教育実践学フォーラム

～学校教育の諸問題と可能性を求めて～

今年度のメインテーマは「学力や健康に関わる社会的要因と個人的要因一対立を超えて」。今回は子どもの発達の高多様性とそれを支える社会的環境に焦点を当てた内容です。参加無料(要申し込み)。

◎日時 3月7日④14:30～16:00(受付14:00～)

◎場所 大阪大学中之島センター5階講義室507

◎対象 研究者、大学院生、学校教員など

◎ゲストスピーカー 寺川志奈子さん(鳥取大学地域学部教授)

◎申込方法 ファクスまたはメールで受け

付け。表題を「3/7フォーラム申込み」とし、氏名(ふりがな)、年齢、性別、職業、連絡先(ファクス番号またはメールアドレス)を明記してください。

◎◎ 連合大学院事務室

TEL 0795-44-2068 FAX 0795-44-2269

☒ office-rendai-r@hyogo-u.ac.jp

発達心理臨床研究センター企画講演会「臨床心理士の私たちにできること」

臨床心理士の寺戸武志さんが教員経験を振り返りながら、日頃の活動について語ります。参加無料。

◎開催日時 3月4日④16:00～17:30

◎場所 附属図書館ライブラリーホール

◎対象 学校領域で活動している専門家、学校心理臨床に関心のある学生

◎講師 寺戸武志さん(兵庫県立教育研修所心の教育総合センター指導主事、発達心理臨床研究センター客員教員)

◎◎ 発達心理臨床研究センター

TEL 0795-44-2285

兵庫教育大学研修講座

テーマは「通常学校に在籍する肢体不自由のある児童生徒への指導の基礎・基本～車椅子の取り扱いから指導計画まで～」。参加無料(要申し込み)。

◎開催日時 5月23日④、9月5日④

10:00～15:00(全2回)

※原則両日参加

◎場所 神戸ハーバーランドキャンパス

◎対象 肢体不自由の児童生徒を担当する特別支援学級担任または通級指導教室担当(経験3年以内)

◎定員 20人程度

◎◎ 4月1日④以降、兵教大トップページ「教員研修講座」から申し込みページへ

◎◎ 社会連携センター

TEL 0795-44-2053、2409

FAX 0795-44-2320

☒ office-renkei-r@hyogo-u.ac.jp

子育て支援ルーム「GENKi」講座「すくすく子育て」

「乳幼児の身近な生活における関わり」をテーマに月1回開講。子育ての専門的な知識や遊びの意味などを紹介します。参加無料(要申し込み)。

◎日時 3月5日④10:30～11:00

◎場所 子育て支援ルーム「GENKi」

◎対象 0～3歳児がいる母親 ※託児あり

◎定員 20人(先着)

◎◎ 子育て支援ルーム「GENKi」

TEL 0795-40-2231 FAX 0795-40-2231

http://www.hyogo-u.ac.jp/preken/genki/

◎=問い合わせ先 ◎=申し込み先

編集後記

★今号の「教育最前線」は「教育委員会制度」を取り上げました。近年、「いじめ」等の問題が起こるたびにニュースなどで「教育委員会制度の見直し」が報道されます。一見、教育委員会制度の見直しは、学校現場とは直接関係がないように感じますが、実はこれからの学校に大きな影響を及ぼすものです。今号が教育委員会制度について考えるきっかけになれば幸いです。(つ)★「データで見る兵教生」では「教職キャリア開発センターの利用状況」を取り上げました。利用者のコメントからもセンターが教員採用試験の心強い味方であることが分かります。利用したことがない学生は、総合研究棟2階にあるセンターをのぞいてみてください。(や)

※バックナンバーは兵庫教育大学ホームページをご覧ください

◎あなたの声を聞かせてください

「教育子午線」では、読者の皆さまの声を生かした誌面づくりを目指しています。はがきかメールでご意見、ご感想を寄せていただいた方にオリジナルのボールペンまたは付箋紙を進呈します。

●あて先:〒673-1494 兵庫県加東市下久米942-1 兵庫教育大学 大学広報室
TEL 0795-44-2431
FAX 0795-44-2009
☒ office-koho@hyogo-u.ac.jp

February, 2015
vol.37

教育
子午線
Kyoku-Shigosen

第37号 2015年2月発行
発行/国立大学法人 兵庫教育大学 大学広報室
http://www.hyogo-u.ac.jp
編集協力/㈱神戸新聞総合印刷

兵庫教育大学モバイルサイト



スマートフォン



携帯電話

この印刷物は再生紙を使用しています。

学部の教員就職率が全国第2位に “教員就職に強い兵教大”の伝統は今年も健在

文部科学省が1月30日に発表した「国立の教員養成大学・学部(教員養成課程)の平成26年3月卒業者の就職状況」において、兵教大の教員就職率は全国44大学中第2位となりました。教員就職者に保育士就職者を加えた就職率は88.3%、公務員や民間企業等を含めた全体の就職率は97%を超えます。兵教大では以下の取り組みを通して、学生の就職活動をバックアップしていきます。

- ▶4年間同一のクラス担当教員とゼミ指導教員による個別支援
- ▶1年次と3年次の合宿研修
- ▶キャリア開発指導員(元公立学校長)と教採合格者によるユニークな模擬面接
- ▶教採合格者による説明会(模擬授業、場面指導、報告会など)
- ▶新任教員による体験談、意見交換
- ▶現職教員の大学院生による講座
- ▶ラーニング・コモンズで学生間のピアサポートを支援