

■理数系教科マネジメントコース

| 科目区分   | 領域                    | 授業科目名                 | 単位数               | 必修・選択の別 |     | 授業の方法 | 履修年次 | 開講クラス等 | 履修方法                                      |   |
|--------|-----------------------|-----------------------|-------------------|---------|-----|-------|------|--------|---|---|
|        |                       |                       |                   | 必修      | 選択  |       |      |        |   |   |
| 共通基礎科目 | 教育課程の編成・実施に関する領域      | 特色あるカリキュラムづくりの理論と実際   | 2                 | 2       |     | 講・演   | 1    | 昼      | 左欄の共通基礎科目について、各領域から2単位以上、かつ10単位以上を修得すること。 |   |
|        |                       | 教育課程における各教科の特性と課題     | 2                 |         |     |       | 1    | F      |   |   |
|        | STEAM教育とICT活用         | 1                     | 1                 |         | 講・演 | 1     | 昼    |        |   |   |
|        | 教科等の実践的な指導方法に関する領域    | 授業におけるICT活用           | 1                 | 1       |     | 演     | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 教育実践研究のためのデータサイエンス    | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1・2  | F※     |   |   |
|        |                       | 教育実践の省察と分析            | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 授業における評価の基準作成理論と学力評価法 | 2                 |         | 2   | 講・演   | 1・2  | F※     |   |   |
|        |                       | 初等国語科教材研究・授業づくり       | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 初等英語教材研究・授業づくり        | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 初等社会科教材研究・授業づくり       | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | F      |   |   |
|        |                       | 初等算数科教材研究・授業づくり       | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 初等理科教材研究・授業づくり        | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | F      |   |   |
|        |                       | 初等音楽科教材研究・授業づくり       | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 初等図画工作科教材研究・授業づくり     | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | F      |   |   |
|        |                       | 初等体育科教材研究・授業づくり       | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 初等家庭科教材研究・授業づくり       | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | F      |   |   |
|        |                       | 初等生活科教材研究・授業づくり       | 1                 |         | 1   | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 生徒指導，教育相談に関する領域       | 包括的児童生徒支援に関する事例研究 | 2       | 2   |       | 講・演  | 1      |   | 昼 |
|        |                       | 学級経営，学校経営に関する領域       | 学校における道徳教育の実践研究   | 1       |     | 1     | 講・演  | 1      |   | 昼 |
|        | 教員のための学校組織マネジメントの実践演習 |                       | 1                 | 1       |     | 講・演   | 1    | F      |   |   |
|        | 学校教育と教員の在り方に関する領域     | 児童生徒を活かす学級経営の実践演習     | 1                 | 1       |     | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 教員の社会的役割と自己啓発         | 1                 | 2       |     | 講・演   | 1    | 昼      |   |   |
|        |                       | 教員のための人権教育の理論と方法      | 1                 |         |     |       | 1    | F※     |   |   |
|        |                       | インクルーシブ教育論            | 2                 |         |     |       | 1    | 昼      |   |   |
|        | 小中連携教育論               | 1                     | 1                 |         |     |       | F※   |        |   |   |

\*表中の「F」は、フレックスクラスを示す。

\*表中の「開講クラス等」の※印は、隔年開講を示す。

■理数系教科マネジメントコース

| 科目区分               | 領域                 | 授業科目名             | 単位数 | 必修・選択の別 |     | 授業の方法 | 履修年次  | 開講クラス等 | 履修方法   |   |
|--------------------|--------------------|-------------------|-----|---------|-----|-------|---|--------|--|---|
|                    |                    |                   |     | 必修      | 選択  |       |   |        |  |   |
| 専門科目<br>(自コース)     | 授業実践・授業開発分野        | 算数・数学科の授業づくりと評価   | 2   | 10      |     | 講     | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    |                    | 理科実験開発実践演習Ⅰ       | 2   |         |     | 演     | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    | 理科実験開発実践演習Ⅱ       | 2   |         |     |       | 1   | 昼      |  |   |
|                    | 授業実践・授業開発／教科教育理論分野 | 理科実験実地演習          | 2   |         |     | 演     | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    |                    | 算数・数学教育の理論と実践     | 2   |         |     | 講     | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    | 教科教育理論／教科内容・教材研究分野 | 数学的リテラシーと算数・数学的活動 | 2   |         |     | 講     | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    |                    | 理科授業の理論と実践（エネルギー） | 2   |         |     | 講・演   | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    | 理科授業の理論と実践（粒子）     | 2                 | 講・演 |         |     | 1     | 昼   |        |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     | 1・2   | F※  |        |  |   |
|                    | 教科内容・教材研究分野        | 理科授業の理論と実践（生命）    | 2   |         |     | 講・演   | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    |                    | 理科授業の理論と実践（地球）    | 2   |         |     | 講・演   | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    |                    | 数学教材の背景と応用        | 2   |         |     | 講・演   | 1   | 昼      |  |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
| 「数と式」領域の探究的学習教材    |                    | 2                 | 講   | 1       | 昼   |       |   |        |  |   |
|                    |                    |                   |     | 1・2     | F※  |       |   |        |  |   |
| 「図形」領域の探究的学習教材     | 2                  | 講                 | 1   | 昼       |     |       |   |        |  |   |
|                    |                    |                   | 1・2 | F※      |     |       |   |        |  |   |
| 研究（専門科目）<br>教科教育実践 | 教科教育実践研究分野         | 中等数学科教材研究         | 2   | 8       |     | 演     | 1   | 昼      | 左欄の専門科目（自コース）及び専門科目（教育実践研究科目）について、18単位以上を修得すること。 |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F※     |  |   |
|                    |                    | 理科教材開発実習A         | 2   |         |     |       | 演   | 1      |  | 昼 |
|                    |                    | 理科教材開発実習B         | 2   |         |     |       |   | 1      |  | 昼 |
|                    |                    | 野外調査実習            | 1   |         |     |       | 実   | 1      |  | 昼 |
|                    |                    |                   |     |         |     |       |   | 1      |  | 昼 |
|                    |                    | 理科教育実践研究          | 8   |         |     |       | 8   |        |  | 演 |
|                    |                    | 1～2               | F   |         |     |       |   |        |  |   |
| 実習科目               | 実習科目               | 学校教育基盤実習          | 4   | 4       |     | 実     | 1・2   | 昼      | 左欄の実習科目について、10単位を修得すること。                         |   |
|                    |                    |                   |     |         |     |       | 1・2   | F      |  |   |
|                    |                    | 教科指導力向上実習         | 6   |         |     |       | 実   | 2      |  | 昼 |
|                    |                    |                   |     |         |     |       |   | 2      |  | F |
| 学校体験・基盤実習          | 6                  | 6                 |     | 実       | 1・2 | 昼     | 外国人留学生（国際貢献型）においては、左欄の実習科目について、10単位を修得すること。 |        |  |   |
| 学校教育実践実習           | 4                  |                   |     |         | 4   |       |   | 実      | 2  | 昼 |

\*表中の「F」は、フレックスクラスを示す。

\*表中の「開講クラス等」の※印は、隔年開講を示す。

\*「3年以上(昼間クラス)又は5年以上(フレックスクラス)の教職経験者」が、大学が設定する課題についてのレポート及び実践活動実績に関する資料を提出し、所定の審査に合格した場合には、実習科目の一部又は全部の単位の修得を免除します。この手続きについては本冊子「第4 実習科目」を参照してください。

■理数系教科マネジメントコース

| 科目区分       | 開設コース及び領域          |                    | 授業科目名                         | 単位数 | 必修・選択の別 |    | 授業の方法 | 履修年次 | 開講クラス等  | 履修方法 |
|------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|-----|---------|----|-------|------|---------|------|
|            |                    |                    |                               |     | 必修      | 選択 |       |      |         |      |
| 専門科目(他コース) | 学校経営コース            | 学級経営, 学校経営に関する領域   | カリキュラム・マネジメントと学校のオープン・イノベーション | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F  |      |
|            |                    |                    | 教育法規の理論と実践演習                  | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F  |      |
|            | 教育方法・生徒指導マネジメントコース | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 総合学習の理論構築と実践力形成               | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    |                    | 特別活動・地域教育活動プログラムの開発           | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    | 生徒指導, 教育相談に関する領域   | 道徳教育及び道徳授業の理論と実際              | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    |                    | 生徒指導とキャリア教育                   | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼       |      |
|            |                    | 学級経営, 学校経営に関する領域   | 円滑な学級経営のための力量形成               | 1   |         | 1  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    |                    | 社会心理学に基づく学級経営の実践開発            | 1   |         | 1  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            | 言語系教科マネジメントコース     | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 言語の仕組みと言語教育                   | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    |                    | 外国人児童生徒の指導と多文化共生教育            | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    |                    | 第二言語習得と外国語学習                  | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            | 社会系教科マネジメントコース     | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 社会系教科の授業デザインの理論と方法(1)         | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼       |      |
|            |                    |                    | 社会系教科の授業デザインの理論と方法(2)         | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼       |      |
|            |                    |                    | 社会系教科の授業デザインの理論と方法(3)         | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼       |      |
|            |                    |                    | 社会系教科の授業デザインの理論と方法(4)         | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | F※      |      |
|            |                    |                    | 社会系教科の授業デザインの理論と方法(5)         | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | F※      |      |
|            | 小学校教員養成特別コース       | 学級経営, 学校経営に関する領域   | 学級づくりと教育的関係の構築                | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    | 学校教育と教員の在り方に関する領域  | 障害のある児童への指導と支援方法              | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            | グローバル化推進教育リーダーコース  | 学校教育と教員の在り方に関する領域  | 国際理解教育 I (基礎)                 | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F  |      |
|            |                    |                    | 世界の教育                         | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |
|            |                    |                    | 国際情報分析 (探究演習)                 | 2   |         | 2  | 講・演   | 1・2  | 昼<br>F※ |      |

\*表中の「F」は、フレックスクラスを示す。

\*表中の「開講クラス等」の※印は、隔年開講を示す。

※理数系教科マネジメントコースの履修方法で指定された単位数に加えて、共通基礎科目及び専門科目(自コース・他コース)のうちから8単位以上を修得すること。