

■学校経営コース

| 科目区分 | 領域 | 授業科目名 | 単位数 | 必修・選択の別 | | 授業の方法 | 履修年次 | 開講クラス等 | 履修方法 |
|--------|--------------------|-----------------------|-----|---------|--------|--------|----------|---------|---|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | |
| 共通基礎科目 | 教育課程の編成・実施に関する領域 | 特色あるカリキュラムづくりの理論と実際 | 2 | 2 | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | 左欄の共通基礎科目について、各領域から2単位以上、かつ10単位以上を修得すること。 |
| | | 教育課程における各教科の特性と課題 | 2 | | | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | STEAM教育とICT活用 | 1 | 2 | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 授業におけるICT活用 | 1 | | | 演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 教育実践研究のためのデータサイエンス | 1 | | | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | | 教育実践の省察と分析 | 1 | | | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | | 授業における評価の基準作成理論と学力評価法 | 2 | | | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | | 初等国語科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等英語教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等社会科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等算数科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等理科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等音楽科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等図画工作科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等体育科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 初等家庭科教材研究・授業づくり | 1 | | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | 初等生活科教材研究・授業づくり | 1 | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | | | |
| | 生徒指導，教育相談に関する領域 | 包括的児童生徒支援に関する事例研究 | 2 | 2 | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 学校における道徳教育の実践研究 | 1 | | 1 | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | 学級経営，学校経営に関する領域 | 教員のための学校組織マネジメントの実践演習 | 1 | 1 | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | | 児童生徒を活かす学級経営の実践演習 | 1 | 1 | | 講・演 | 1 1 | 昼 F | |
| | 学校教育と教員の在り方に関する領域 | 教員の社会的役割と自己啓発 | 1 | 2 | | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | | 教員のための人権教育の理論と方法 | 1 | | | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | | インクルーシブ教育論 | 2 | | | 講・演 | 1 1・2 | 昼 F※ | |
| | | 小中連携教育論 | 1 | | | 講 | 1 1・2 | 昼 F※ | |

*表中の「F」は、フレックスクラスを示す。

*表中の「開講クラス等」の※印は、隔年開講を示す。

■学校経営コース

| 科目区分 | 領域 | 授業科目名 | 単位数 | 必修・選択の別 | | 授業の方法 | 履修年次 | 開講クラス等 | 履修方法 | |
|-----------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------|----|-------|-----------------|-----------------|--|--------------------------|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | |
| 専門科目 (自コース) | 教育行財政・法規に関する分野 | 学校・教育委員会の経営と財務 | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | 昼 ----- F | 左欄の専門科目(自コース)及び専門科目(教育実践研究科目)について、24単位を修得すること。 | |
| | | 学校・教育委員会のEBPM(エビデンスに基づく政策立案)と評価 | 2 | 2 | | 講・演 | 2 | 昼 ----- F | | |
| | | 教育法規の理論と実践演習 | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | 昼 ----- F | | |
| | 学校組織開発に関する分野 | 学校マネジメントによる組織活性化 | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | 昼 ----- F | | |
| | | 教職員の人材育成システムの構築と運用 | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | 昼 ----- F | | |
| | 学校経営実践に関する分野 | 学校・地域協働の理論とデザイン | 2 | 2 | | 講・演 | 2 | 昼 ----- F | | |
| | | カリキュラム・マネジメントと学校のオープン・イノベーション | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | 昼 ----- F | | |
| | | 学校危機管理の理論と実践演習 | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | 昼 ----- F | | |
| | | 学校経営・教育行財政基礎演習 | 1 | | 1 | 演 | 1 | 昼 ----- F | | |
| | | 学校経営・教育行財政応用演習 | 1 | | 1 | 演 | 2 | 昼 ----- F | | |
| | 専門科目 (教育実践研究科) | フィールドワーク | 学校経営・教育行財政実践課題研究Ⅰ(現任校の組織・リーダーシップ観察) | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | | 昼 ----- F |
| | | | 学校経営・教育行財政実践課題研究Ⅱ(先進事例の分析) | 2 | 2 | | 講・演 | 1 | | 昼 ----- F |
| | | | 学校経営・教育行財政実践課題研究Ⅲ(現任校課題の抽出と改善構想) | 2 | 2 | | 講・演 | 2 | | 昼 ----- F |
| | | | 学校経営・教育行財政実践課題研究Ⅳ(改善策の提案) | 2 | 2 | | 講・演 | 2 | | 昼 ----- F |
| | 実習科目 | 学校経営専門職インターンシップ | 10 | 10 | | 実 | 1~2 | 昼 ----- F | | 左欄の実習科目について、10単位を修得すること。 |
| 教育行政専門職インターンシップ | | 10 | | | 実 | 1~2 | 昼 ----- F | | | |

*表中の「F」は、フレックスクラスを示す。

*フレックスクラスの「5年以上の教職経験者」が、大学が設定する課題についてのレポート及び実践活動実績に関する資料を提出し、所定の審査に合格した場合には、実習科目の全部の単位の修得を免除します。この手続きについては本冊子「第4 実習科目」を参照してください。

■学校経営コース

| 科目区分 | 開設コース及び領域 | 授業科目名 | 単位数 | 必修・選択の別 | | 授業の方法 | 履修年次 | 開講クラス等 | 履修方法 |
|------------|--------------------|--------------------|-----------------------|---------|----|-------|------|--------|---------|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | |
| 専門科目（他コース） | 教育方法・生徒指導マネジメントコース | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 総合学習の理論構築と実践力形成 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 特別活動・地域教育活動プログラムの開発 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | 生徒指導，教育相談に関する領域 | 道徳教育及び道徳授業の理論と実際 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 生徒指導とキャリア教育 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 |
| | | 学級経営，学校経営に関する領域 | 円滑な学級経営のための力量形成 | 1 | | 1 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 社会心理学に基づく学級経営の実践開発 | 1 | | 1 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | 言語系教科マネジメントコース | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 言語の仕組みと言語教育 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 外国人児童生徒の指導と多文化共生教育 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 第二言語習得と外国語学習 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | 社会系教科マネジメントコース | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 社会系教科の授業デザインの理論と方法（1） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 |
| | | | 社会系教科の授業デザインの理論と方法（2） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 |
| | | | 社会系教科の授業デザインの理論と方法（3） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 |
| | | | 社会系教科の授業デザインの理論と方法（4） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | F※ |
| | | | 社会系教科の授業デザインの理論と方法（5） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | F※ |
| | 理数系教科マネジメントコース | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 算数・数学科の授業づくりと評価 | 2 | | 2 | 講 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 数学的リテラシーと算数・数学的活動 | 2 | | 2 | 講 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 算数・数学教育の理論と実践 | 2 | | 2 | 講 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 理科授業の理論と実践（エネルギー） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 理科授業の理論と実践（粒子） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 理科授業の理論と実践（生命） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 理科授業の理論と実践（地球） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | 小学校教員養成特別コース | 学級経営，学校経営に関する領域 | 学級づくりと教育的関係の構築 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | 学校教育と教員の在り方に関する領域 | 障害のある児童への指導と支援方法 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | グローバル化推進教育リーダーコース | 学校教育と教員の在り方に関する領域 | 国際理解教育Ⅰ（基礎） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F |
| | | | 世界の教育 | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |
| | | | 国際情報分析（探究演習） | 2 | | 2 | 講・演 | 1・2 | 昼 F※ |

*表中の「F」は、フレックスクラスを示す。

*表中の「開講クラス等」の※印は、隔年開講を示す。

*学校経営コースの履修方法で指定された単位数に加えて、共通基礎科目及び専門科目（自コース・他コース）のうちから2単位以上を修得すること。