■小学校教員養成特別コース　平成28年度担当教員

教　授　原田　智仁
HARADA Tomohito

専門は社会科教育学。特に歴史の領域を中心にカリキュラム研究や授業開発・評価研究を行っています。近年は，活用力を育てる社会科授業の開発，学習教材としての歴史教科書の研究にも取り組んでいます。

教　授　初田　隆
HATSUDA Takashi

特別活動に関する授業を担当。主に図工・美術教育における指導法や教材開発，カリキュラム編成などを研究しています。また，アクリルを中心に絵画技法の研究にも取り組んでいます。

教　授　關　浩和
SEKI Hirokazu

専門は社会認識教育学。構成主義のアプローチに基づく社会科授業構成論や教材開発，学習指導法の研究を主な研究領域としています。また，学校教育改善のためのカリキュラム・マネジメントに関する研究，生活科と総合学習のカリキュラム開発研究にも取り組んでいます。

教　授　吉川　芳則
KIKKAWA Yoshinori

専門は国語科教育学。説明的文章領域を中心に，学習活動の構成と展開，学習指導過程の在り方や教材開発について研究しています。また，言語活動の観点から，学級経営についても実践的研究に取り組んでいます。

教　授　勝見　健史
KATSUMI Kenji

専門は教育方法学。教育方法論・教育評価論を視点とした授業改善，特に単元組織・質的評価・学習支援の方法の具体的な在り方に焦点を当てた実践的研究に取り組んでいます。また，評価の力量としての教育鑑識眼についても研究しています。

准教授　筒井　茂喜
TSUTSUI Shigeki

専門は体育科教育学。体育教材論を視点とした体育授業の分析と評価，教材開発について研究しています。身体接触を伴う運動の教育的効果に着目した体育授業の在り方についても実践的に研究しています。

准教授　河邉　昭子
KAWABE Akiko

専門は音楽科教育学。主に，音高感や音程感をはじめとする音楽的能力の育成を目的とした学習プログラム開発を研究しています。子どもの発達に即した合唱指導法や合奏指導法の研究，音楽科授業改善のための実践的研究，これらに関する教材開発にも取り組んでいます。

准教授　鈴木　正敏
SUZUKI Masatoshi

専門は幼児教育。幼稚園と小学校の接続期を中心に，アジアや欧米における幼児教育について日本と比較して，研究を行っています。また，幼稚園での保育実践研究のほか，小学校では情報教育・多文化教育に関する実践にかかわっています。

准教授　別惣　淳二
BESSOU Junji

専門は教師教育学（教育実習研究）。教育実習システムの内容および方法について研究しています。近年は，教育実習生の省察的力量の形成と専門職学習に関する研究，教育実習プログラムの開発と評価に関する研究に取り組んでいます。

准教授　山本　智一
YAMAMOTO Tomokazu

専門は理科教育学・科学教育学。科学的な説明活動（アーギュメント）の授業への導入や社会における科学問題の教材化に関して，理科および総合的な学習の時間での指導法開発を中心に取り組んでいます。

准教授　加藤　久恵
KATO Hisae

専門は数学教育学。特にメタ認知能力に着目し，子どもの算数・数学学習を考察するとともに，算数的活動・数学的活動を生かし，子ども自らが知識を構成する授業づくりを研究しています。

准教授　前芝　武史
MAESHIBA Takeshi

専門は彫刻。とりわけ塑造による具象彫刻の制作を主軸に，彫塑造形論・彫塑教育論にわたる研究を行い，これらの相関性を追求しています。

助　教　和田　あずさ※
WADA Azusa

専門は英語教育学。小学校外国語活動で用いられる諸教材を英語音声学音韻論の知見から整理するとともに，教室談話や記述物の分析を通して，児童の英語音韻に関する気づきや学びの実態を可視化することを研究主題としています。

（変更する場合があります。※はコース協力教員）

小学校教員養成特別コース

学びのプロセス

	〈実践的研究〉	〈理論的研究（学習）〉
1年前・後期	4月　○問題意識の表明（テーマの仮設定）	
	○ゼミ指導 ・小学校教育の現状や課題についての理解を深める	◎小学校教員免許状取得必修科目 ●専門科目（2科目）
2年前期	○ゼミ指導 ・研究テーマの設定	◎小学校教員免許状取得必修科目 ●専門科目（6科目）
2年後期	○ゼミ指導 ・実地研究に向けて課題の明確化を図る	◎小学校教員免許状取得必修科目 **実地教育Ⅲ（母校実習）** ●専門科目（1科目）
	11月～2月　■ 実地研究Ⅰ・Ⅱ（連携協力校） ■実地研究リフレクションセミナー	
3年前期	4月　研究テーマの確定	
	●教育実践研究	◆共通基礎科目（8科目） ●専門科目（6科目）
	9月　中間発表会	
	■インターンシップ（60時間以上）	◆共通基礎科目（2科目） ●専門科目（5科目）
3年後期	2月　「研究報告書」の提出 研究成果発表会	

◎小学校教員免許状取得必修科目　●専門科目（16単位）　◆共通基礎科目（20単位）　■実習科目（14単位）

■ホームページ

小学校教員養成特別コース　http://www.hyogo-u.ac.jp/course/adv_edu/
http://www.hyogo-u.ac.jp/elehyogo/index.html

■問い合わせ先

〒673-1494　兵庫県加東市下久米942-1　兵庫教育大学入試課
Phone　0795-44-2067　Fax　0795-44-2069
E-mail　office-nyushi-k@hyogo-u.ac.jp
hiroseki@hyogo-u.ac.jp

国立大学法人 兵庫教育大学

大学院学校教育研究科専門職学位課程

教育実践高度化専攻

教育実践力と魅力のある先生を育てる

小学校教員養成特別コース

小学校の教員免許状を持っていないけれども，将来，小学校で教職に就きたいと考えている人を幅広く受け入れます。

長期在学制度を活用した3年制で，修了時には小学校教員専修免許状が取得できます。実践的な指導力と自己の実践を省察・改善できる能力を身に付け，新しい学校づくりを担える教員の養成をめざします。

HYOGO UNIVERSITY OF TEACHER EDUCATION

いざ小学校教員へ！

子どもの心にやる気が生まれてくる教育実践力を育てます

ーあきらめずに自分の夢を実現しようー

小学校教員養成特別コース長　關　浩和

近年，子どもの学ぶ意欲や規範意識，社会性の低下など，複雑・多様化する学校教育の課題に対応できる高度な専門性と豊かな人間性・社会性を備えた実践力のある資質の高い教員が求められています。

小学校教員養成特別コースは，大学を卒業したばかりの人や社会人など小学校教員免許状を取得していない人を対象に，学部教育で取得した専門性や社会経験を生かして，学校教育の課題に対応できる実践的な指導力・展開力を備えた教員を養成します。

本コースの教育課程は，主として1年次で小学校教員免許状取得に必要な科目，2年次で専門科目と5カ月にわたる実習科目，3年次で共通基礎科目と教育実践研究・インターンシップ等を履修します。専門科目は，学級づくりと授業づくりを柱とする15科目を開講しています。いずれも学校現場の実践と理論の融合を図り，学生同士の対話・省察を重視し，実践からの「知」を創造し構築できるように展開しています。特に，2年次に設定される実地研究Ⅰ・Ⅱでは，兵庫県内の連携協力校において実施します。この実習は，教育実践研究（アクション・リサーチ）と連携し，実習校の持つ課題に即した研究課題や研究仮説の設定，研究計画の策定を行い，具体的な課題解決方略に基づいた検証授業を行います。連携協力校のメンター教員，大学の修学指導教員が連携して，実習指導に当たり，大学院生の皆さんを即戦力として活躍できる小学校教員へ導きます。

子どものやる気や可能性を引き出し，上手に伸ばしてあげるのは教員の大切な役目です。子どもの成長にきっかけを与えることのできる教育実践力のある教師になってみませんか。年齢，今置かれている状況は全く関係ありません。真剣に学校教育について学んでみようと思った時が，再スタートの時です。一歩前に踏み出しましょう。熱意ある方の入学を教員一同、期待しています。

■即戦力を育てる多様な授業

小学校の教員免許状取得に必要な学部科目以外に，即戦力としての教員養成を目指して，多様な大学院固有の授業科目を設けています。

○共通基礎科目（教育課程，学習指導・評価，生徒指導，学級経営，特別支援etc）
○専　門　科　目（学級づくり，授業づくり，個に応じた指導，教育実践研究etc）
○実　習　科　目（実地研究Ⅰ，実地研究Ⅱ，実地研究リフレクション・セミナー，インターンシップ）

■大学と現場が一体となった実地研究

2年次の後期からは小学校の教員免許状取得に必要な附属小学校や国公立小学校（母校実習）での1ヶ月間の実地教育をふまえ，兵庫県内の公立小学校で教職大学院としての4か月間の長期実習（実地研究）を経験します。そこでは，大学の修学指導教員と小学校教員（メンター）が一体となって，学生の実地教育や実地研究をサポートするだけでなく，学生も各自の研究課題に取り組みます。

■快適な研究・学習環境

本コースの学生のための専用控室を学年ごとに配置するとともに，教職大学院の学生の共用研究室も設置しています。学生控室は冷暖房完備であるだけでなく，インターネット環境も整備されています。また，教職大学院と現場との連携を図る教育実習総合センターには，現場経験をもつ8名のコーディネーターが常駐し，ゼミの修学指導教員とペアになって実践的な指導をしています。また，そこには教科書や教師用指導書，各種教育雑誌や現場の最新情報等が整備され，自由に手にとって見ることができます。

■充実した教員採用試験のサポート

本学にはキャリアセンターがあり，専門のスタッフが各種教採情報を提供する他，模試・面接・討論・論作文等の指導をしています。また，教職大学院の学生のために，教育実習総合センターのコーディネーターが学生の相談にのってくれます。さらに，授業の空き時間を利用して，学年ごとに教育実践セミナーを開講し，小学校教員に不可欠な資質や技能の指導とともに，教員採用試験に合格するための具体的な指導を行っています。

学生の声

学生は，全国の大学の卒業生と社会人経験者からなり，専攻分野も多様ですが，それぞれが歩んできたキャリアが生かされるコースとなっています。

小河　竜馬さん
（３年生）

教師になってからも刺激し合いたい

「最後のチャンス」と仕事を辞め，本コースに進んだのは２９歳の時。子ども達の様々な力を育みながら，仕事の中で，教えられた事，感じた事を子ども達に語れるようになりたいと考えていました。

本コースには，私と同様に強い想いを持って進学してきた学生がたくさんいます。大学卒業後，そのまま進学した学生だけでなく，仕事を辞めてきた学生，家族のある学生が「魅力的な教師になる」という共通の目的に向かって，年齢や経験等の垣根を超えて，共に学んでいます。

本コースの先生方は，各分野で活躍されているだけでなく，教師としての目標となる先生方ばかりです。講義には知的好奇心を掻きたてられ，話し方等も教師としての良い手本になる事を実感しています。また，理論と実践が効果的に融合したカリキュラムの中で，充実した指導を受けながら，仲間と「教師になってからも刺激し合いたい」と思える関係を築けた事に心から感謝しています。

これから本コースで学ばれる皆さんの学びが，実り多きものになること，共に学校現場で磋琢磨し合える日が来ることを祈っています。

藤原　健太郎さん
（３年生）

夢へチャレンジできる場所

私は，小学校教員の仕事に魅力を感じて以来，「教員になりたい」という思いを持ち続けてきました。しかし，教職課程の無い大学へ進学し人材系の民間企業に就職しました。そして，小学校教員になる夢を捨てきれずにいた時に知ったのが本コースでした。私と同じように小学校教員を目指し退職した学生や大学卒業後に小学校教員を目指す為に進学した学生と異なるバックグラウンドを持つ人々が集まるのが本コースの特徴です。また，半数近くの学生が兵庫県外の出身で，経験も出身地も異なる学生に囲まれ，日々良い刺激をもらい生活しています。しかし，一つだけ，どの学生にも共通する点があります。それは「小学校教員になる」という夢です。教員採用試験，実習，教育実践研究と大変なことも沢山ありますが，小学校教員となる為にコース全員で日々奮闘しています。このように同じ夢を持った学生と共に，小学校教員になる夢を達成できるのが本コースの魅力だと思います。

西村　美紀さん
（３年生）

夢を実現できる場所

本コースは，小学校教員を目指す人たちが全国から集まっており，年齢や経歴の異なる学生で構成されています。私は，県外の大学を経て本コースに進学しましたが，専門分野の異なる仲間との交流は日々のよい刺激となっています。また，学年別に学生控室が用意されており，志を同じくする仲間と切磋琢磨できる環境が整っていることも魅力的です。２年生後期には，４か月に渡る実習があります。長期実習でしか得られない数多くの貴重な経験の機会を得られるだけでなく，大学と実習校の手厚いサポートときめ細やかな指導を受けることができるため，安心して自己の実習課題に取り組むことができます。現場経験をもとに指導して下さる先生方や励まし合いながら向上できる仲間，そして，「教師になりたい」という夢を納得いくまで追求できるこの場所で学べることに感謝しています。

山先　はるなさん
（３年生）

実践力の高い教員を目指して

小学生の時に出会った先生に憧れ，小学校の教師になりたいと思い続けました。しかし，大学受験でうまく結果が出ず，自分に自信が持てないまま大学へ進学しました。もう小学校の教師という道を諦めるべきなのか，思い悩んでいた大学時代，小学生と触れ合う機会があり，やはり，夢を諦めたくないと強く感じました。そんな時，本コースのことを知り「一から教育について学び，小学校の教師になりたい」と，本コースへの進学を決意しました。

本コースには，「教師になりたい」という強い志をもつ人たちが県内外から集まっています。年齢も経歴も異なる仲間と多様な視点から意見を交わし，時にはぶつかり合いながら教育について深く考え，学ぶことができます。また，現場経験の豊富な先生方が一から教育について教えてくださいます。さらに，教育関係の施設，サポートもとても充実しており，教師になるために重要な要素を全て教えてくれるのも，本コースの魅力です。同じ夢をもつ仲間とともに日々切磋琢磨する中で，自己について振り返りながら真剣に学校教育について学び，実践力の高い教員になることができる。本コースは，そんな魅力的な場所です。

■カリキュラム編成（平成28年度開講）

…小学校教員免許状取得必修科目　…専門科目　…共通基礎科目　…実習科目

※開講科目・時期は変更する場合があります

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年次	小学校教員免許状取得必修科目						小学校教員免許状取得必修科目					
					〔幼中高一種免所有者37単位，幼中高免非所有者52単位（学部授業科目）〕							
					専門科目（1科目，2単位）集中	→	専門科目（1科目，2単位）					
					「道徳教育諸理論と道徳の授業づくり」（2単位）		「教育実地基礎研究Ⅰ」（2単位）（選択）					
2年次	小学校教員免許状取得必修科目						小学校教員免許状取得必修科目					
	〔幼中高一種免所有者10単位，幼中高免非所有者11単位（学部授業科目）〕						「初等基礎実習」（4単位）（4週間）［附属小］					
							「初等実習リフレクション」（1単位）					
							「教職実践演習」（2単位）（幼中高免非所有者）					
	専門科目（6科目，12単位）						専門科目（1科目，2単位）					
	「学級づくりと教育的関係の構築」（2単位）（選択）						「教育実地基礎研究Ⅱ」（2単位）（選択）					
	「生徒指導とキャリア教育の実際」（2単位）（選択）						実習科目		実習科目			
	「総合学習の創造過程と評価法」（2単位）（選択）						「実地研究Ⅰ」（4単位）（4週間）［連携協力校］		「実地研究Ⅱ」（8単位）（8週間）［連携協力校］			
	「特別活動指導と自治的文化的活動の展開」（2単位）（選択）											
	「障害のある児童への指導と支援方法」（2単位）（選択）						実習科目					
	「教科の授業づくりと授業分析・評価」（2単位）（選択）						「実地研究リフレクションセミナー」（2単位）［本学］					
	＊各専門科目は1日を連携協力校等の学校現場での観察・調査等，1日を観察・調査等の結果を踏まえての演習などで構成する。						＊「実地研究Ⅰ」「同Ⅱ」に並行して週1日は大学でセミナーを履修する。					
					教員採用試験							
3年次	共通基礎科目（8科目，16単位）						共通基礎科目（2科目，4単位）					
	専門科目（6科目，6単位）						専門科目（5科目，5単位）					
	教科・領域の内容・指導法研究Ⅰ（国語科）（1単位）（選択）						教科・領域の内容・指導法研究Ⅳ（理科）（1単位）（選択）					
	教科・領域の内容・指導法研究Ⅰ（音楽科）（1単位）（選択）						教科・領域の内容・指導法研究Ⅳ（体育科）（1単位）（選択）					
	教科・領域の内容・指導法研究Ⅱ（算数科）（1単位）（選択）						教科・領域の内容・指導法研究Ⅴ（生活科）（1単位）（選択）					
	教科・領域の内容・指導法研究Ⅱ（図工科）（1単位）（選択）						教科・領域の内容・指導法研究Ⅴ（総合学習）（1単位）（選択）					
	教科・領域の内容・指導法研究Ⅲ（社会科）（1単位）（選択）						教科・領域の内容・指導法研究Ⅵ（小学校英語）（1単位）（選択）					
	教科・領域の内容・指導法研究Ⅲ（家庭科）（1単位）（選択）											
	専門科目（1科目，4単位）											
	「教育実践研究（アクション・リサーチ）」（4単位・通年）											
	実習科目											
	「インターンシップ」（2単位・通年）（選択）［連携協力校］											
	＊連携協力校と協議の うえ、年間60時間の実習を行う。											
	教員採用試験											

＊実習の時期はモデルとして示したものであり、実施にあたっては実習校等と協議して決定します。

■修了要件

共通基礎科目	専門科目	実習科目	合　計
20単位	16単位	14単位	50単位

※上記に加え，小学校教員一種免許状を取得するためには本学学部で70単位（幼中高一種免許状所有者は52単位）の修得も必要です

■取得できる教員免許状

小学校の専修免許状，各専修免許状（既取得の幼稚園，中学校，高等学校の一種免許状をもとにする）