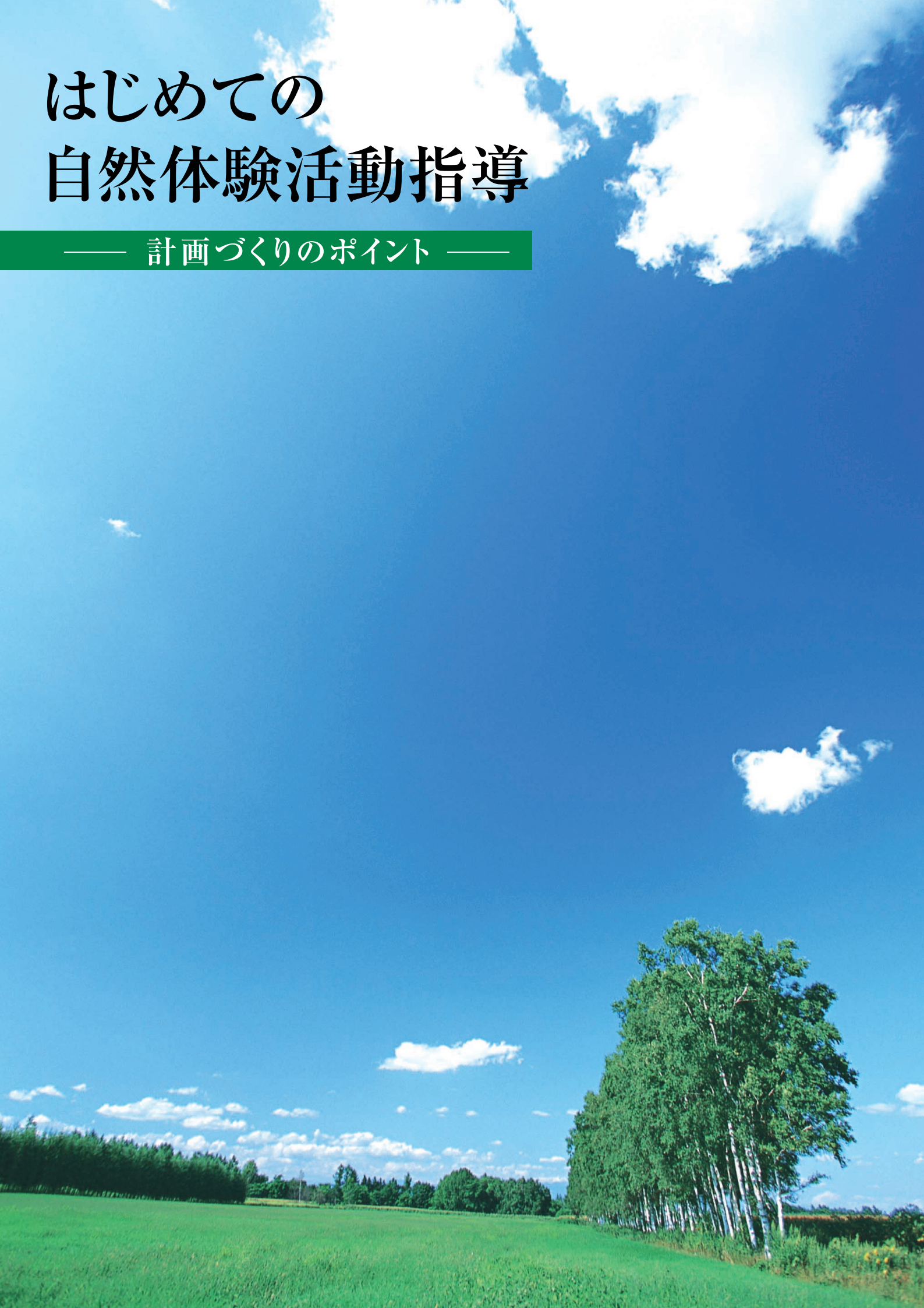


はじめての 自然体験活動指導

— 計画づくりのポイント —





このリーフレットは、学校教育の一環としての自然体験活動を指導される教員の方々に、活動とその指導の全体的な在り方を展望すると共に、活動計画や指導計画を立案しやすくし、活動を通した教育的な効果をよりいっそう高められるように支援し協力しようとするものです。

自然体験活動の指導には、その教育的な効果を高めるために、いくつかの要点が指摘されてきています。とりわけ、①活動の意義や価値を明確に共通理解し、②子どもたちが自主的に活動できるように促しつつ、③状況変化を予見しながら事前にプログラムを工夫し、④子どもたちの健康・安全に十分配慮しながら、⑤楽しく参加できる人間関係づくりに取り組むことが大切です。このリーフレットを十分に活用して、指導の基点となる充実した活動計画や指導計画を立案し、子どもたちの生き生きとした活動が展開されるような創意工夫あるご指導を行っていただきたいと存じます。また、このリーフレットが、ご活用いただく教員の方々の自然体験活動指導、さらに特別活動指導等の力量向上に、些かなりとも貢献できますなら、誠に大きな喜びであります。

なお、このリーフレットの構成は、計画立案の時系列的な順序等に沿って、Q1. ～Q18. の問いかけ形式になっておりますが、各学校等のご事情に即して、活動計画や指導計画の立案に際してご参考となる観点をご活用いただきたいと考えています。



Q1

自然体験活動の意義って 何でしょう？

- 学校教育目標や特別活動の目標、総合的学習活動等の目標とかかわって。
- 児童一人一人の課題や可能性とかかわって。
- 学級づくりの課題や目標・計画とかかわって。



Q2

活動のねらいや指導のポイントは 何でしょう？

- 自然体験活動で追求させたいことは？
—活動全体を通してのねらいを明確に—
- 自然体験活動の指導目標は？
—児童たちの実態と指導者のねがいを込めて—



活動プログラムの作成 —いつから、どのように始めますか？

- 3ヶ月前からできることは？
- 1ヶ月前からできることは？
- 直前にできることは？
- プログラム作成への児童参画は？



各活動のもつ可能性を チェックしましたか？

- どんなねらいや目標が追求できるか？
- どんな内容の良さや素晴らしさが体験できるか？
 - 児童たちの実態や課題とかがわって—
 - 指導者のねがいとかがわって—



Q5

各活動の教育的効果をより高める特色づけ、 重点化のポイントをチェックしましたか？

- どこを生かせばねらいや目標に迫れるか？
- どこを生かせば内容の良さや素晴らしさに触れさせられるか？
 - 各活動の可能性と目標、内容との接点を明確にする—
 - 各活動の特色や重点を1つに絞る—



Q6

活動プログラムの ランドデザインを持っていますか？

- ランドデザイン構想のポイントは？
 - 活動全体を通して、ねらいに迫る重点と方略を持つ—
- 特色ある活動、重点活動の位置づけは？
 - その目標—内容—方法等の生かし方をチェック—
- 活動スケジュールの設定は？
 - 各活動の所要時間と留意事項のチェック—
- 雨天時の活動プログラムの準備は？



施設下見から、活動の条件・ 環境をチェックしましたか？

- 宿舎や活動サイト等の施設・設備の特色や立地条件は？
—児童たちが十分活用できる—
- 特色ある活動、重点活動のために必要な条件・環境は？
—児童たちになつたつもりで試してみる—
- 集団宿泊生活のための宿舎環境は？
—児童たちの生活の流れに即して動いてみる—



指導者間の役割分担と 指導の進め方をチェックしましたか？

- 指導者間の意思決定・役割分担と連絡・調整の仕方は？
—隙間のない意思決定・役割分担の筋道ができている—
- 状況変化に即して意思決定し、連絡・調整するのは誰？
—各活動毎に、間近で意思決定する責任担当が決まっている—
- プログラムを推進するため、スケジュール管理するのは誰？
- 活動指導を行う過程で、指導の内容・方法をチェックするのは誰？
—意思決定の要になる責任担当を明確にしている—



Q9

指導者側の準備や 協力・支援の体制はできましたか？

- 具体的な活動プログラム立案の仕方は？
- 個々の活動に対する指導内容・指導方法の準備は？
- 指導者側の準備、協力・支援の体制づくりは？
- 指導のため、協力・支援を得るための準備のチェックリストは？
- 準備計画表、準備日程表の作成は？
- 自然体験活動の「^{しおり}葉」作成は？



Q10

児童たちへの事前指導・ 確認のポイントは何でしょう？

- 集団宿泊生活の目標は？
- 自然体験活動の取り組み目標は？
- 生活規律・活動規律としての目標は？
- 自主的・自治的な活動計画は？
- グループ活動・グループ生活での役割分担と取り組み方法は？
- 児童一人一人の生活目標・生活計画と準備は？



保護者への事前連絡・ 確認のポイントは何でしょう？

- 自然体験活動の意義・目的と学校教育目標とのかかわりは？
- 特別活動・総合的学習活動等の取り組みとのかかわりは？
- 活動の内容・計画と指導・支援体制のあり方は？
- 事前準備と緊急時の対応、連絡・協力体制のあり方は？
- 個々の児童、特別な配慮を要する児童への対応・支援のあり方は？
- 参加に要する費用、準備物等のあり方は？



施設指導員との事前連絡・ 確認のポイントは何でしょう？

- 自然体験活動の意義・目的と学校教育目標とのかかわりは？
- 特別活動・総合的学習活動等の取り組みとのかかわりは？
- 活動の内容・計画、施設指導員等との役割分担は？
- 施設指導員等との連絡・調整の方法は？
- 各活動の目標・内容・方法及び指導の分担・協力は？
- 学校内の意思決定、連絡・調整の体制と施設側の対応は？
- 施設・設備の特色・条件と各活動の留意点は？
- 緊急連絡体制、応急措置等の基本的事項の確認は？



Q13

各活動のポイントは チェックできましたか？

- 各活動の目標—内容—方法等のポイントは？
- 各活動の指導のポイントは？
- 各活動の準備・分担のポイントは？
- 各活動の実施、或いは変更の条件は？
- 各活動の評価のポイントは？



Q14

児童たちは活動・生活の楽しさを 期待していますか？

- 各活動や集団生活を楽しみにしていますか？
—施設資料やVTR映像等で、楽しい活動をイメージ化している—
- 自ら体調を整え、活動に意欲的な構えを示していますか？
—グループ活動や係活動に、具体的な取り組みが始まっている—
- 仲間と楽しい体験活動を実現しようとしていますか？
—仲間との分担・協力の必要性を自覚化している—



かかわり合いづくり、 学級づくりは進んでいますか？

- 信頼し合える仲間意識が育ってきていますか？
- 協力し合う活動経験が重ねられてきていますか？
- 生活規律・活動規律が育ってきていますか？
- 思い遣る心配りが通い合ってきていますか？
- 学級のちからが高まってきましたか？



指導者として意欲と情熱が わいてきましたか？

- 楽しく生き生きした活動が見込めそうですか？
- 充実した集団生活ができそうですか？
- 児童たちの創意工夫や可能性を引き出せそうですか？
- 学級のちからを高められそうですか？
- 指導者として大切にしたい重点が見えてきましたか？



Q17

プログラムの成果と評価の ポイントが見えてきましたか？

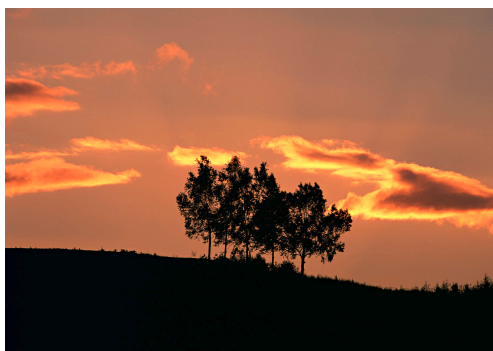
- 活動プログラムの目標とその成果を展望してみると？
- 活動プログラム評価のポイントが明確になってきましたか？
- 活動プログラムの成果評価を試みてみましょう！
 - 特別活動・総合的学習活動等における取り組みとかかわって—
 - 学校教育目標とかかわって—
 - 指導及び指導計画、指導体制のあり方とかかわって—



Q18

活動プログラムの成果を 事後に活用・発展させましょう！

- 特別活動・総合的学習活動等とかかわって。
- 学級経営・学年経営等とかかわって。
- 児童一人一人の生活や学習活動等とかかわって。
- 学級・学年での相互人間関係等とかかわって。



発 行：兵庫教育大学

制 作：兵庫教育大学学校教育研究センター
実地教育支援研究部門（研究代表：長澤憲保）

発 行 日：平成17年3月30日（初 版）

研究協力：兵庫県立教育研修所
兵庫県立嬉野台生涯教育センター
兵庫県立南但馬自然学校

参考文献：

- 平成15年度兵庫教育大学学校教育研究センタープロジェクト研究
「子どもの自然体験活動の指導に求められる学校教員の指導資質能力に関する研究」 2003年
- 平成16年度兵庫教育大学プロジェクト研究
「子どもの自然体験活動の指導に求められる学校教員の指導資質能力に関する研究」 2004年
- 長澤憲保「学校行事の指導」（高田清・諸岡康哉編著『特別活動の基礎と展開』コレール出版 2001年

