

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 科目名称 | 教育課程論 | | |
| | (担当教員名 伊藤博之) | | |
| 課程 | 学部 2 年次 | 開講学期 | 前期 |
| 授業形態 | 講義 | 授業規模 | 81人以上 |
| インタビュー対象教員名 | 伊藤博之 | | |
| | (実施日時:7月19日(火) 13時10分~14時 ;実施場所:総合研究棟3階中会議室) | | |
| インタビュー対象受講者 | 北林和樹, 多田実乗 | | |
| | (実施日時:7月26日(火) 13時10分~14時 ;実施場所:総合研究棟3階中会議室) | | |
| 選定理由 | <p>本授業科目は、学部2年次生の必修科目であり、履修者が180名にも及ぶが、授業ルールを徹底するなど学ぶ雰囲気確保しつつ、学生の興味関心を持たせ、授業に引き付ける工夫が随所に施されていることから、本授業科目を2015年度ベストクラスの一つとして選定するものである。</p> <p>選定するに至った主な理由を以下に詳述する。</p> <p>①授業の意図が明確</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の内容に対する目的だけではなく、この授業の内容が、実際の学校現場での仕事と関連があることや教員としての資質を確認される採用試験との関連を意識されている。これは、ただ単に内容を教えるということではなく、授業の意義や重要性を学生に理解させようとしていることが強くうかがえる。 <p>②講義内容の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学ぶこと、聴いて考えること」に意味のある学習内容を準備し講義されており、(結果として)学生が内容を理解し、集中できる講義となっている。 ・「わかる」「よかった」と感じるための授業における様々な工夫がされている。例えば、振り返りシートで、丁寧に学生の質問に答える、シートにコメントを書く、確認テストなどにより講義内容の理解を深める、授業評価を活かして授業改善をする、実習などで欠席したときのために講義を撮影し、DVDで貸し出しするなど、学生の学びのために本当にたくさんの工夫がされている。180人もの学生を一つの講義で、いかに参加させ、理解させ、知識をつけられるか、先生の熱意と意識の高さに感心した。 <p>③授業態度と常識(携帯・遅刻・居眠り・私語への対応)</p> <p>⇒学ぶ場・学ぶ雰囲気確保し、学生に実感させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業ルールを徹底することは、特に大規模の講義では難しいが、それらをきちんと具体的に示し、学生を正しつつ、講義内容に興味を持たせ、引き付けることが実践されている。「ゆくゆくは子どもを指導する立場を意識して指導する」と言われたことが印象深い。将来教師・社会人になる者としての、考え、当然の常識やマナーを伝えようと努力されている。学部の2年次生には自覚が薄いかもしれないし、反発を覚える学生もいるようだが、厳しい面があってもそれ以上に「よかった」と多くの学生が判断している。学生に要求するだけでなく、上に書いたように内容や講義の工夫、学生の意見も取り入れながら学生と共に学びを作り上げていこうとされている伊藤先生の教職大学院の指導者としての熱意の表れであると感じた。その熱意や努力に学生も理解を示し、応えている点からもベストクラスにふさわしい授業であると考えます。 <p>先生の方針や丁寧すぎる学生への対応に、逆に反発や課題があるようだが、学生と一緒に進化していこうとする授業ではないだろうか。</p> | | |