

# 国立教員養成大学・学部，大学院，附属学校の改革に関する取組状況について

## ～ グッドプラクティスの共有と発信に向けた事例集 ～

平成30年7月

### はじめに

- この事例集は，「国立教員養成大学・学部，大学院，附属学校の改革に関する有識者会議報告書」を踏まえ，国立の教員養成大学・学部等から特色ある好事例や先進的な取組等について聞き取りを行い，以下の項目ごとに取りまとめたものです。

#### ■ 項目

- (1) 国立教員養成大学・学部等全体について
- (2) カリキュラム，養成環境について
- (3) 質の保証，評価について
- (4) 大学教員について
- (5) 外部との連携について
- (6) 教職大学院について
- (7) 附属学校について

- 各国立教員養成大学・学部におかれましては，今後の改革に向けた取組の参考として御活用いただければ幸いです。

# 目次

## (1) 国立教員養成大学・学部等全体について

北海道教育大学	へき地・小規模校教育プロジェクト
弘前大学	教育行政機関と教・医連携による地域の教育課題解決へ向けた取組
東京学芸大学	東京都教育委員会へ学長補佐を長期派遣等
福井大学	三位一体改革による、教員養成・研修機能の高度化
兵庫教育大学	働きながら「学び続ける教員」のための神戸ハーバーランドキャンパス
奈良教育大学	双方向遠隔授業システムの活用による、教員研修とつないだ教員養成の取組
島根大学	山陰教師教育コンソーシアムの設立
岡山大学	協働による地域教員養成プログラムで「次世代の学校・地域」を創生する
広島大学	教育委員会と連携した広島大学免許法認定講習（特別支援学校）
福岡教育大学	九州の広域拠点的役割を果たす実践型教員養成機能への質的転換
大分大学	教採合格率の飛躍的アップを実現した実践的教師力育成の取組

## (2) カリキュラム、養成環境について

千葉大学	理論と実践の往還型教育実習プログラム
島根大学	地域とともに教師力を育てる1,000時間体験学修（基礎体験領域）
熊本大学	教育学部における実践型教員養成カリキュラム

## (3) 質の保証、評価について

北海道教育大学	教員養成の質保証サイクルの確立
愛媛大学	修了後約10年間の追跡調査

## (4) 大学教員について

千葉大学	学部・附属学校兼任教員制度
上越教育大学	学校現場体験のための初任者研修及び学校現場研修
福岡教育大学	学校現場で指導経験のある大学教員の確保
琉球大学	アドバイザーリースタッフ派遣事業

## (5) 外部との連携について

京都教育大学	京都府北部地域の教育創生と京都市の義務教育学校創設協力
大阪教育大学	教員育成指標に基づく養成・研修の企画・運営等を目指した共同研究講座
兵庫教育大学	外部との連携による学校管理職・教育行政トップリーダーの養成・研修等
岡山大学	教育委員会と大学の連携による理数系教員の資質・能力の向上への取組
山口大学	「ちゃぶ台」スタイルによる教職キャリアデザイン

## (6) 教職大学院について

宮城教育大学	行政インターンシップの実施
東京学芸大学	総合型教職大学院の整備及び教員養成の高度化に向けた連携協定の締結
岐阜大学	教育委員会と連携した学校管理職の養成
和歌山大学	初任者研修履修証明プログラム
岡山大学	教職員研修等を教職大学院の単位として認定するラーニングポイント制
宮崎大学	授業力向上フォローアップ事業

## (7) 附属学校について

東京学芸大学	附属学校運営部の機能強化による大学と附属学校の一体的な運営の推進等
新潟大学	変形労働時間の採用と部活動対応
金沢大学	附属学校園長の専任制（常勤化）と公募及び附属学校統括長の新設
島根大学	校長の常勤化、働き方改革（学校行事・研究会等の見直し、部活動数削減）
愛媛大学	附属・大学の連携による特別支援体制の概要
高知大学	専門家との連携による特別支援学校における就労支援の重点化
長崎大学	学部、大学、附属学校、県教育センターの連携
大分大学	校園長の常勤化・子供と向き合う時間を生み出すスクラップ&スリム

## ① 国立教員養成大学・学部等全体について

### 【兵庫教育大学】働きながら「学び続ける教員」のための神戸ハーバーランドキャンパス

- 現職教員が勤務しながら学べるよう神戸市にサテライトキャンパス（大学院夜間クラス）を設置している。  
加東キャンパスの昼間クラスとほぼ同等の教育課程を実施し、平成12年度の開設から、これまでに約1,000人の入学者があり、平成30年度は198人が神戸ハーバーランドキャンパスで学んでいる。  
開設当初から夜間クラスでは、①長期履修学生制度の適用、②授業の開始時間や時間表の工夫、③図書室・院生合同研究室の充実など学びやすい環境づくりに努めてきた。  
また、臨床心理相談室も併設し、心理的援助を必要とする子ども、成人、家族を対象に幅広い相談業務を行っている。

(神戸ハーバーランドキャンパス概要) 総面積:1,575㎡  
講義室:6室、演習室:10室、コンピュータ教室、院生合同研究室、  
図書室、臨床心理相談室等:6室、ホール(100人収容)、会議室

#### 夜間クラスも併設

交通に便利な神戸市中央区に神戸ハーバーランドキャンパスを開設しています。夜間クラスを開講しており、現職教員や社会人が、ゆとりある履修で働きながら学べる環境を整えています。



神戸ハーバーランド

平成12年度から受け入れを開始し、  
これまでに約1,000人が入学

#### 教育政策リーダーコース

受講者のニーズに応じて多様な学びを提供



神戸HLCでの授業・ゼミ

アクティブラーニング

ビデオオンデマンド講義



教育行政トップリーダーセミナーへの参加  
(教育政策リーダーコースのみ)



国内のグローバル先進校や  
海外の協定校へのフィールドワーク  
(グローバル化推進教育リーダーコースのみ)

教育長(次長)6人、校長(教頭)8人をはじめ、  
学校教諭、教育委員会職員等の方が在籍

## (5) 外部との連携について

### 【兵庫教育大学】外部との連携による学校管理職・教育行政トップリーダーの養成・研修等

- 全国に先駆け教職大学院に教育政策リーダーコースを設置し、教育長等教育行政職幹部職員の養成・研修を実施
- 教育長をはじめ教育行政幹部職員及び学校管理職を対象とした「教育行政トップリーダーセミナー」を全国主要都市で開催(参加者:H27年168人、H28年143人)  
\*平成29年度からは(独)教職員支援機構と共同開催
- 平成16年度から兵庫県と共催で新任の教頭・指導主事等管理職を対象とした「学校管理職・教育行政職特別研修」を実施(毎年度約250名が受講、受講者総数は3,500名を超える)。また、教職大学院学校経営コースのカリキュラムに研修の成果を一部反映
- 本学の教員が兵庫県心の教育総合研究センター所長や主任研究員に就任し、地域の公立学校が抱える心の教育課題の対応に貢献  
(これまでに共同で開発又は本学教員が参画した教育プログラム)
  - 自殺予防に生かせる教育プログラム(H29.3)
  - いじめ未然防止プログラム(H27.3)
  - 心の健康教育プログラム(H24.3)

#### 教育行政トップリーダーセミナー

(独)教職員支援機構と協働実施

- 平成27年度開催地
- 平成28年度開催地
- 平成29年度開催地



●全国主要都市で開催  
(札幌、仙台、東京、長野、名古屋、神戸、岡山、福岡)



兵庫県・神戸市と共催の  
「学校管理職・教育行政職特別研修」

