子どもたちの発達過程で見られる問題行動

見られる問題行動

子どもたちは自己を発見し、成長する可能性を秘めた多くの努力を発揮し、人間の物理的、社会的、環境からの要因を受ける影響を、一方的に受け止めることで、成長をし、発達する。さらに、この過程で、発達を呼ぶ環境に影響が及ぼされ、それを実現すための努力が求められる。したがって、子どもたちは一定の環境に適応し、発達を進める。しかし、保育者や教師など大人の役割は、子どもたちが成長する道のりを助けるために不可欠である。子どもたちは、家庭、学校、社会での協力により、人間の発達を支えるものである。

心のケア

子どもの成長と

子どもたちの問題行動

増加の一途をたどる問題行動とその対応策

【図1】往復間暴力の発生状況（公立学校：学校内・学校外）

【図2】対教師暴力の発生状況（公立学校：学校内・学校外）

中学校

高等学校

※図1、図2は「生涯勤労法上の保護者の問題に関する状況について」文部科学省（2001年度）から

Kyoiku-Shigosen
図3 不登校児童生徒数の推移

家庭、学校、カウンセラー
多方向から子どもを支援

※1 ADHD（Attention Deficit Hyperactivity Disorder：注意集中困難多動性障害）
多動性障害とも呼ばれる。課題への注意を持続が弱く、活動が集中できない、気が散らすやすいなどの注意
障害と多動を基本特徴とする障害。注意欠陥型、活動多動型、混合型に分類される。心理療法も欠
かせないが、メカニカルーペーなどの薬物療法とともに、多動・不注意の行動変容には行動療法も用いられ
、その改善に効果を上げている。

※2 LD（Learning Disabilities：学習障害）
一般知能に大きな障害が認められないにもかかわらず、
認知障害や行動障害を示す傾向を指す。特に読書、書
字、算数などの学習に障害が現れるが、プロセス訓練
や系統的指導など、適切な対応によって改善が期待
できる。

※3 スクールカウンセラー（School Counselor）
学校において心理的援助を行うもののうち、児童・生
徒や保護者に対するカウンセリングやガイダンス、教師
に対するコンサルテーションを中心機能として果たす専
門家。日本では臨床心理士を中心に、医師や臨床心理
学の専門家が養成と研究に当た
っている。
子どものSOSに対応できる
入力

【学校心理学分野】

【教育臨床心理学分野】

【発達障害臨床心理学分野】

【学校精神保健学分野】

兵庫教育大学では、教育臨床講座を中心に、生涯指導講座・幼児教育講座、障害児教育講座を含む、4分野で、教育研究・社会活動を行っています。

発達障害児者およびその家族を含む、地元や地域の教育のための支援を、地域の大学を通じての職員研修、地域の学校・保育所の教育研究等を含めて行っています。

発達障害児者の教育のための支援を、教育臨床講座を中心として、地域の大学を通じての職員研修、地域の学校・保育所の教育研究等を行っています。

発達障害児者およびその家族を含む、地元や地域の教育のための支援を、地域の大学を通じての職員研修、地域の学校・保育所の教育研究等を行っています。

発達障害児者およびその家族を含む、地元や地域の教育のための支援を、地域の大学を通じての職員研修、地域の学校・保育所の教育研究等を行っています。
Q1
子どもの魅力

こんなことをどうすればいい？

Q2
2歳の誕生日が近かったので

A
会話の練習です。うまくいかないときもあるけれど、

Q3
思ってみた

A
このエピソードで、子どもたちが向かう道は、

Q4

A
子どもたちが向かう道は、

Q5

A
子どもたちが向かう道は、

Q6

A
子どもたちが向かう道は、

兵庫教育大学大学院学校教育研究科の

各コースで得られる受験資格など

【教育臨床心理コース】
●臨床心理士（受験資格）
(財)日本臨床心理士資格認定協会が認定する資格で、有資格者は「心の専門家」として大学院（スクールカウンセラーや保健医療、福祉、司法等の分野で活躍。
詳しくはhttp://www4.ocn.ne.jp/~jcpcp/参照
【主編指導コース】
●認定カウンセラ（受験資格）
日本カウンセリング学会が認定する資格で、有資格者は「教師カウンセラ」として教育現場で活躍。
詳しくはhttp://www.ssoc.nii.ac.jp/jacs2/参照
【すべてのコース（共通）】
●学校心理士
日本教育心理学会ほか3学会が連携して認定する資格で、子どもたちの心のケアを有効に行うことができる人材の育成をめざすもの。
詳しくはhttp://gakkoushinrishi.jp/参照
●臨床発達心理士
日本発達心理学学会ほか3学会が連携して認定する資格で、発達の中で起こるさまざまな問題を的確に把握・解決できる人材の育成をめざすもの。
詳しくはhttp://www.ssoc.nii.ac.jp/jsdp/参照

Q&A
模倣と中国文学

中国文学の研究者、作家、詩人としての模倣とは、中国文学史や作品理論の背景を理解するために非常に重要です。模倣とは、ある作品に対する影響力を示すため、その作品を越えて他の作品に影響を与えることを指します。模倣の具体例として、唐代の李白の詩『望月怀远』があります。この詩は、模倣と被模倣の関係を示すものです。李白の詩は、模倣と被模倣の関係にある他の作品に対する影響を与えています。

模倣と被模倣の関係は、文学の歴史を理解する上で重要です。特に、模倣と被模倣の関係が文学の発展を促すことが示されています。模倣の例として、李白の詩『望月怀远』が挙げられます。この詩は、模倣と被模倣の関係を示すものです。李白の詩は、模倣と被模倣の関係にある他の作品に対する影響を与えています。

模倣の例として、李白の詩『望月怀远』が挙げられます。この詩は、模倣と被模倣の関係を示すものです。李白の詩は、模倣と被模倣の関係にある他の作品に対する影響を与えています。

模倣の例として、李白の詩『望月怀远』が挙げられます。この詩は、模倣と被模倣の関係を示すものです。李白の詩は、模倣と被模倣の関係にある他の作品に対する影響を与えています。

模倣の例として、李白の詩『望月怀远』が挙げられます。この詩は、模倣と被模倣の関係を示すものです。李白の詩は、模倣と被模倣の関係にある他の作品に対する影響を与
研究室

この研究は、喫煙・飲酒・薬物乱用以外にも、生活の質（QOL）の問題を予防・解決するための取り組みである。特に、「ライフスキル」の重要性が示された。

ライフスキルは、日常生活における基本的なスキルであり、健康関連の問題を解決するための必要条件である。ライフスキルの向上は、個人の自立度を高め、社会の進歩に貢献する。

ライフスキルの教育は、学校教育の一部ではなく、社会全体の教育に取り入れるべきである。ライフスキルの重要性を理解し、実践するための教育の必要性が叫ばれる。

ライフスキルの教育は、学校だけでなく、家庭や社会全体で行われるべきである。ライフスキルの重要性を理解し、実践するための教育の必要性が叫ばれる。

西岡 伸紀
生活・健康系教育講座

西岡 伸紀
生活・健康系教育講座

川崎敬之助教授

生活・健康系教育講座

助教授
学校教育学部の実地教育について

広い視野の向上及使命感、意欲に野箇性を持ち、学校教育の基礎を学び、教員を養成する初等教育科を初めとする教育課程の総合的な理解を、学生にとって経験し、実践を経て育てるために授業科目を有する学部設立10周年を記念し、実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

1つ目、子どもを尊重すること
2つ目、子どもを理解すること
3つ目、子どもを愛すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待すること

実地教育を通じて学部生に伝えたいもの・期待すること

実地教育を通じて学部生に期待することは非常に重要です。子どもを教育することの難しさを実感してほしいということです。子どもに教養等を教えることは基本的には教員であるべきです。家庭教師でもできますが、責任を持って子ども一人ひとりを人として育てることが、実際に学校現場で子どもたちを教育する経験を積んでいないと実感できません。
兵庫教育大学では今年10月から、県内の学校などに教授を講師として派遣する「スクール・パートナーシップ事業」をスタートしました。主に学校教員、児童・生徒、保護者を対象に「教員の質向上」「教育の質的向上」「地域内教育の活性化」「児童・生徒等の学習意欲の向上」の4つの柱に沿った183の講座テーマを用意しています。

派遣依頼の方法
①講師テーマを一覧にしてパンフレットを請求してください。②パンフレットでご希望の講座テーマが見つかったら、教員の直接連絡を取る、日程・講座内容などを相談してください。③教員の内閣に写された後、兵庫教育大学長あての「派遣依頼書」を送付してください。

交通費・謝礼は一切無用です
県内の学校地域交流推進センター
〒673-1484
加東市石静下久米942-1
電話0795-44-2053
FAX 0795-44-2009

講座テーマ（全183題）
"自尊感情を育てる（セルフエクススピーム）" 「学校生活充実のために」「進級教育（特にモラルレクレの学校のための、方法、効果の観察）」など23題

生徒指導関係
全校生徒で行う"自尊感情を育てる（セルフエクススピーム）"「学校生活充実のために」「進級教育（特にモラルレクレの学校のための、方法、効果の観察）」など23題

総合的な学習の時間関係
文芸に表現される自然の話が「エネルギー教育に関連した講演、教材開発の指導・助言」「総合的な学習の歴史的設置」など25題

教科指導関係
「言語学習の環境の」「理科（特に物理分野）の教材開発、指導・助言」「社会の監督・助言」「総合的な学習の歴史的設置」など32題

教科内容関係
「理科（特に物理分野）の教材開発、指導・助言」「社会の監督・助言」「総合的な学習の歴史的設置」など44題

学校（学級）運動・経営関係
「教師と児童・生徒の人間関係」「学校の組織管理」「学校教育と教育法」など11題

教育評価関係
「総合的な学習の評価」「教育研究の進歩」「校内教育活動の評価支援（効果判定）」など11題

その他
「感覚・経済の生活学」「物質の技術基礎」「社会的基礎構造の関係」「社会的基礎構造の関係」「社会的基礎構造の関係」など37題

書籍
「或る小倉日記伝」
松本清張著 新潮文庫
推薦人：河野智文（言語教育講座）

「大人養成講座」
石原社・一部著 ひろもん公式
全国成人教育学会監修 扶桑社
推薦人：宮元博章（教員基礎講座）
卒業生・修了生からのメッセージ

葛飾区立奥又小学校教諭
石田美香
平成12年度学校教育学部
教科・領域教育専攻社会系専攻コース卒業

神戸市立
高津橋小学校音楽専科教諭
平林真喜子
平成11年度大学院修士課程
教科・領域教育専攻音楽系コース修士

京都短期大学助教教授
矢倉みどり
平成12年度大学院博士課程
教科教育実践学専攻生活・健康系教育専攻課程修士

大学院では、生活活動支援であるライラインの測定法の確立に取り組まず。研究を進める中、これまではあるが真実の実験が多い。学術的な研究を進め、実践的な支援をも促進することを目標としています。
兵庫教育大学からのお知らせ

◎公開講座
☆「兵庫－人物と風土－」
兵庫県出身の僧侶、僧将の風土性などを講話とスライドで多角的に学べます。ふるさと再発見できます。
場所
附属図書館ライブラリーホール
開講日
平成15年2月1日～3月1日の土曜日（全5回）
時間
13:30～15:00
定員
50人（一般10名）
受講料
8,000円
参加費
5,800円
出席費
平成15年2月7日（火）～17日（金）
なお、年度末2002年3月31日までに、短冊・教科書類を講義内容を実現いたします。開講講座は平成15年4月
上旬に臨時扱いです。
附属図書館・教室担当専門職員 0795-44-2053

◎附属小学校研究発表会
研究主題「今季をひるがえるくんの旅路」
子供たちの学びを促す指導と評価の構築化」
日程：朝会（研究会）、総会（総合学習・英語学習・幼稚園）
開催日
2日目・研究公開、会社（各学習・道徳）、講演（講師：寺田順夫氏（文化庁文化事務員）
場所
附属小学校
開催日
平成15年10月30日（木）～31日（金）

◎講演会
☆シャロン校長講演会
・講演
朝倉一吝（英国バーレイクリスト小学校）
・開催日
平成15年1月1日（木）～3日（日）
・開催日
平成15年1月1日（木）～3日（日）
なお、特別番組「イーロース」限定講演会からの製
出。学校教育関係者の様々な講義を受けるため英
国バーレイクリスト小学校長の朝倉一吝（英語
ホーザン）さん（現バーレイクリスト小学校長）
が１月1日下旬に
来校。学校教育に関する講演を予定しています。日程、講義内容については、後日パンフレットなどでお知らせします。
附属図書館・教室担当専門職員 0795-40-2202
☆「我が国の遠見。教育の新しい道」
講師
横田雅若（文部科学省立等学校専攻科学教諭特別支援教育課特別支援教育調査会
場所
附属図書館ライブラリーホール
開催日
平成15年1月22日（水）
時間
13:00～15:00
附属図書館研究推進担当専門職員 0795-44-2418

奇速一教員就職率が大幅にアップ
厳しい状況の中、兵庫教育大学の平成14年3月卒業者の教員就職率が94.6％（9
月30日現在）で、昨年の67.1％（全国2位）、一昨年の60.8％（全国1位）を大幅に上回りました。国立の教員養成大学・学部（教員養成課程）
の教員就職率ランキングについては、文部科学省からの公表されたデータです。

◎あなたの声をお聞かせください
教育子午線では、読者のみなさでの声を生かした誌面づくりをめざしています。ご
意見・ご感想・ご要望などありましたら、どうぞお寄せください。
番号先　〒673-1494 兵庫県加東市松江町5-1-2
附属図書館研究推進担当専門職員
0795-44-2053 0795-44-2099 E-mail office-2053@office.yogo-u.ac.jp

Kyoiku-Shigosen
教育子午線
第3号 2002年12月発行
発行／兵庫教育大学 広報部編集委員会
URL http://www.yogo-u.ac.jp
編集協力／（株）日刊新聞マーケティングセンター

Hyogo University of Teacher Education